	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO UNDECIMO GRADO**	

Medellín, 15 de AGOSTO de 2017
Señores Estudiantes, Señores Padres y Madres de Familia
Cordial saludo.

Instrucciones: Ubíquese en el área o asignatura (en el orden que presenta el boletín), seleccione el periodo y en éste, el o los Indicadores con deficiencias, copie o imprima las actividades a realizar. Avanzamos en la propuesta de hacer público las competencias a lograr por parte de los estudiantes en cada grado, cómo se evalúa su desempeño, cómo se promueve de un grado a otro; y en caso de dificultades, cómo las puede superar.

Se considera que un estudiante tiene Desempeño BÁSICO (nota entre 3.0 y 3.9) cuando ha cumplido con lo MÍNIMO. Si este cumplimiento o desempeño se ha dado con MEJORES RESULTADOS, con una actitud más positiva, sin refuerzos, superando los mínimos, se valora con un Desempeño ALTO (nota entre 4.0 y 4.5) y si estos resultados fueron óptimos, excelentes, para DESTACAR, para FELICITAR, por la calidad del proceso, sin refuerzos, en los tiempos definidos, se le valora con un Desempeño SUPERIOR.
Pero, si el estudiante NO ha demostrado que ha aprendido lo MINIMO, se dice que tiene un Desempeño BAJO, quiere decir, que tiene dificultades (deficiencias) en 1 o varios indicadores. En este caso deberá hacer Plan de Apoyo para ESOS INDICADORES CON DEFICIENCIAS si en la nota definitiva tiene desempeño Bajo. Si el promedio de la asignatura es Básico, NO TENDRÁ que hacerlo.

En este proceso, es conveniente que los apoyen, los acompañen, pero que sean ellos, quienes realicen el trabajo, trabajo que luego sustentarán y presentarán evaluación de lo que aprendieron.

Esperamos un TRABAJO RESPONSABLE, SERIO Y OPORTUNO
¡Atentamente!
GLORIA CECILIA GUTIÉRREZ, Rectora
JESÚS ALBERTO OSORIO VELÁSQUEZ Coordinador Bachillerato

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA** Docente: Olga Aguirre	GRADO 11

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. EXPLICA LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA COMO CONSECUENCIA DE LOS CAMBIOS GENÉTICOS.

ENTORNO VIVO: HERENCIA Y VARIABILIDAD

a. ¿Cómo influye la información del ADN y el ambiente en la diversidad biológica?
b. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para mantener una buena salud sexual y reproductiva?
c. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Qué importancia tiene?
d. ¿Cuáles son las zonas terrestres de mayor biodiversidad?
e. ¿Qué factores determinan la variabilidad de las especies?
f. Explica cómo influyen en la variabilidad de las especies la herencia, las mutaciones y el ambiente.
g. ¿Qué es una mutación? ¿Qué efectos tiene?
h. cita 5 factores hereditarios.
i. Explica algunas adaptaciones de seres vivos de tu región.
j. El concepto de herencia, mutación, adaptación.
k. Elabora un modelo para explicar una mutación y su implicación en la síntesis de proteínas.
l. Consulta sobre la selección direccional, la selección estabilizadora y la selección disociadora.
m. Cita dos ejemplos de coevolución y dos de adaptación.

2. RECONOCE EL PROCESO DE SELECCIÓN NATURAL DENTRO DEL PROCESO EVOLUTIVO DE LOS SERES VIVOS.

a. ¿En qué condiciones ocurre la selección natural?
b. ¿Qué sugiere el mecanismo evolutivo ideado por Darwin acerca de las especies vivas y extintas?
c. Si un organismo produce mucha descendencia pero ninguno de ellos alcanza la madurez, ¿Consideras que ese organismo tiene una aptitud baja o alta? Explica tu respuesta.
d. Dibuja las múltiples formas que asumen las adaptaciones.
e. De al menos dos razones por las que la siguiente oración NO es verdadera: "la meta de la selección natural es producir organismos perfectos".
f. ¿En qué se parecen la selección natural y la selección artificial? ¿En qué se diferencian?
g. Observa los dientes de un león. ¿De qué forma la estructura de su dentadura es una adaptación?
h. Explique las tres formas de selección natural. Ilustre cada una de ellas.
i. ¿En qué consiste una fuerza selectiva opuesta? De ejemplos y explíquelos.
j. Consulte sobre la comunidad AMISH DE LANCASTER, USA. ¿Por qué se dice que son un ejemplo de efecto fundador?

1. RECONOCE ALGUNOS CAMBIOS QUÍMICOS QUE OCURREN EN EL SER HUMANO Y EN EL AMBIENTE QUE PUEDEN SER PERJUDICIALES PARA LA SALUD.

a. ¿Qué es una hormona?
b. Describa las hormonas esteroides y su función
c. Realice una tabla en la que ilustre las diferentes hormonas del cuerpo humano y lo que puede ocurrir con un desbalance en cada una de ellas.
d. ¿Es posible que tu felicidad dependa de una hormona? Explica tu respuesta.
e. Consulta la composición química del cuerpo humano.

f. ¿Qué ocasionan los calambres en un deportista?
g. ¿Cuáles son los factores que pueden llevar a un desequilibrio químico?
h. ¿Por qué ocurre la acidez en la sangre y el azúcar en la sangre?
i. ¿Qué puede generar una descompensación electrolítica en el cuerpo humano?
j. Explica la relación entre los niveles de los neurotransmisores y su salud emocional.
k. ¿Cómo se relaciona la dopamina con la Enfermedad de Parkinson, el ADHD, el Tabaquismo y la Paranoia?
l. ¿Por qué se dice que la serotonina hace pasar de la dicha a la angustia?
m. ¿Por qué la Norepinefrina genera agitación y pánico?
n. ¿Qué es GABA? ¿Qué significa que lleva a la manía y las convulsiones y a la relajación y el control de los impulsos?
o. ¿Es necesario un tratamiento con medicación para el "Desequilibrio Químico"?

4. IDENTIFICA HÁBITOS SALUDABLES QUE FAVORECEN LA SALUD FÍSICA Y MENTAL QUE CONTRIBUYEN AL FUNCIONAMIENTO NEURONAL.

a. ¿Por qué necesitamos comer?
b. ¿Qué nutrientes necesita tu cuerpo? Descríbelos, y dibújalos.
c. ¿Qué quiere decir *dieta balancea*da?
d. Elabora una lista con las principales vitaminas, su fuente y función.
e. ¿Cómo está relacionado el funcionamiento neuronal con la alimentación? y ¿con la actividad física?
f. ¿Cuál es la causa principal de la obesidad?
g. ¿Qué estrategias pueden utilizarse para mantener joven el cerebro?

5. RECONOCE LOS FACTORES QUE CONTROLAN LA VELOCIDAD DE LOS CAMBIOS QUÍMICOS EN CONDICIONES DE EQUILIBRIO.

a. Defina velocidad de reacción.
b. ¿Cuál analogía es preciso emplear para explicar el concepto de energía de activación?
c. ¿Cuáles son los factores que afectan la velocidad de una reacción? Explíquelos
d. ¿Cómo afectan la temperatura y la presión los diferentes sistemas?
e. Defina reacción química reversible, reacción química irreversible. Dé ejemplos
f. Defina el concepto de constante de equilibrio
g. ¿En qué consiste el principio de Le Châtelier?
h. ¿Cuáles son las condiciones requeridas para que ocurra una reacción?
i. ¿Qué factores determinan la velocidad de una reacción? Explíquelos
j. ¿En qué consiste un convertidor catalítico?
k. Diferencie una reacción química reversible de una irreversible.
l. ¿Cómo se expresa una constante de equilibrio?
m. ¿Qué implica una constante de equilibrio grande? y ¿una pequeña?
n. ¿Cómo se calcula una concentración de equilibrio?
o. ¿Cómo reacciona un sistema ante un cambio en la concentración?
p. ¿Qué efecto tiene el cambio de volumen [presión] sobre el equilibrio?
q. ¿Qué efecto tiene un cambio en la temperatura sobre el equilibrio?

6. IDENTIFICA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE COMPUESTOS ORGÁNICOS Y SU APLICACIÓN.

a. ¿Por qué se dice que la química orgánica es la química de la vida?
b. ¿A qué tipo de compuesto se le dice orgánico?
c. Consulte sobre las contribuciones de Friedrick Wöhler a la química orgánica.

d. Realice un paralelo entre las propiedades de los compuestos orgánicos e inorgánicos.
e. Describa los enlaces en las cadenas carbonadas.
f. Dibuje la estructura tetraédrica del carbono y explíquela.
g. ¿Qué es un grupo funcional? Describa los 10 principales grupos funcionales de la química orgánica.
h. Describa paso a paso la forma de nombrar un compuesto orgánico, para cada uno de los anteriores dé un ejemplo con su respectiva fórmula.
i. Haga un mapa mental sobre las principales reacciones orgánicas.
j. Dé un ejemplo para casa una de las reacciones del ejercicio anterior.

7. IDENTIFICA LAS PROPIEDADES DE LAS SUSTANCIAS ORGÁNICAS Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS BIOLÓGICOS.

a. ¿Qué estudia la bioquímica?
b. ¿Cuáles son los principales compuestos orgánicos de interés bioquímico? Elabore una tabla donde anote su fuente y su función.
c. ¿En qué consiste la hiperglucemia e hipoglucemia?
d. ¿Cómo se determina el nivel de dulzura? Compárala con edulcorantes artificiales.
e. ¿Por qué ha cobrado tanta importancia, el uso de ácidos grasos insaturados?
f. ¿En qué se diferencia el ácido grado trans, con el de la pregunta anterior?
g. ¿Qué es la olestra? ¿Para qué es utilizada?
h. ¿Qué relación tiene la enfermedad de las vacas locas con las proteínas?
i. ¿Qué es un aminoácido esencial?

8. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS MICROORGANISMOS EN LOS ECOSISTEMAS Y EN LA INDUSTRIA.

a. Define qué es la microbiología:
b. Da una clasificación de la microbiología
c. ¿De qué trata la microbiología?
d. Define qué es salud, agente, brote, contacto, contagio, enfermedad infecciosa, enfermedad transmisible, epizootia, epidemiología, epidemia, endemia, fómites, guerra biológica, pandemia, vector, virión.
e. Escribe el principal aporte realizado por los siguientes investigadores desde el punto de vista microbiológico: Antón van Leeuwenhoek, Edward Jenner, Appert, Louis Pasteur, Robert Koch, Paul Ehrlich, Alexander Fleming, Francis MacFarlane Burnet, Jonas Salk, Sabin Albert, Christian Gram, Luc Montagnier, Lister, Charles Louis Alphonse Laveran, Emil Adolf von Behring, Martinus Willem Beijerinck, G. Domagk, Salvatore Edoardo Luria F. Enders, Albert Bruce Sabin, M. E. Patarroyo, Shibasaburo Kitasato.
f. ¿Qué es una vacuna?
g. ¿Cuáles son las vacunas que se aplican a los humanos? Diseñe una tabla donde muestre la vacuna, el científico y su uso.
h. Menciona tres descubrimientos importantes (microbiológicos) que se utilicen de manera frecuente en la vida cotidiana.
i. ¿Qué es un microcultivo?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO CIENCIAS NATURALES - FISICA** Docente: Jhony Hernández	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y **no olvide ponerle portada**.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. *Deduce información no explícita acerca del movimiento de las ondas.*

Actividad

1) Si se cuadruplica la amplitud en un M. A. S. ¿cómo se afectan las siguientes cantidades?

a) el periodo.
b) la velocidad máxima.
c) la aceleración máxima.

2) Una partícula efectúa un M. A. S. con un periodo T. A la partícula le toma un tiempo igual a T/4 ir de x = A hasta x = 0. ¿El tiempo para ir desde x = -A/4 hasta x = A es:

a) menor?
b) igual?
c) mayor?

3) Un pequeño bloque de 90 (gr) ligado a una cuerda, se separa 10 (cm) de su posición de equilibrio y en t = 0 (s) se suelta. El periodo de este movimiento es de 1,99 (s). Halle:

a) la posición del bloque en 1,2 (s).
b) la velocidad cuando x = 5 (cm).
c) la aceleración cuando x = -0,05 (m).

4) ¿Cuál es la longitud de un péndulo cuyo periodo es 2π (s)? Si el péndulo se llevara a la Luna, donde la gravedad es 1/6 de la de la Tierra, ¿cuál sería su periodo?

2. Obtiene expresiones matemáticas a partir de representaciones gráficas de variables.

Actividad

5) Dadas las expresiones de la posición de una partícula:

a) $x = 0{,}05 \cdot \cos(10 \cdot t)$ (m)

b) $x = 0{,}5 \cdot \cos(5 \cdot t)$ (m)

c) $x = 0{,}1 \cdot \cos(2\pi \cdot t)$ (m)

d) $x = 0{,}2 \cdot \cos(12 \cdot t)$ (m)

Determine el periodo y la amplitud en cada caso.

6) La posición de una partícula que oscila con M. A. S. está dada por:

$$x = 0{,}08 \cdot \cos(12 \cdot t) \text{ (m)}$$

¿Cuál es la aceleración cuando la posición es $x = -0{,}05$ (m)? Grafique la posición y la aceleración como funciones del tiempo, verificando la respuesta dada.

7) Se tiene una gráfica de posición (elongación) vs tiempo para un MAS, en el que la amplitud es 10 (cm) y su periodo 2 (s). Muestre la gráfica correspondiente a este movimiento.

8) En una gráfica de v vs t, correspondiente a un MAS, el valor máximo es $0{,}15\pi$ (m/s) y su periodo es 4(s); dibuje la gráfica x vs t de este movimiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. Reconocimiento de que una onda transporta energía y no materia.

a) ¿Cuáles son los tipos de energía que puede poseer un cuerpo? Explique.

b) ¿La velocidad de un cuerpo da origen a cuál tipo de energía? ¿La sola consideración de la posición de un cuerpo se asocia a cuál tipo de energía? Escriba la expresión matemática de estos tipos de energía.

c) Si un sistema físico posee un resorte, es seguro decir que el tipo de energía presente es _____. Escriba la expresión matemática que le corresponde.

d) En la trayectoria de un cuerpo que se mueve con MAS, ¿dónde se produce la mayor energía potencial? ¿En qué punto(s) se produce la mayor energía cinética?

e) Cuando se produce una perturbación en un agua estancada se ve que la perturbación viaja o se desplaza. ¿Es correcto decir que el punto donde se produjo la perturbación también se desplazó? Explique.

Actividad

1) Un péndulo de 0,5 (m) de longitud se suelta con una amplitud de 13,68 (cm). Determine:

a) su periodo.

b) la velocidad en el punto más bajo.

c) la energía total si la masa del cuerpo es 60 (gr).

4. Resolución acertada de eventos en los que se presentan ondas sonoras, deduciendo información no explícita acerca de las características de un sonido. **5.** Identificación acertada de las variables ondulatorias implicadas en una situación.

a) ¿Cuáles son los tres parámetros o cantidades más importantes que se consideran en la propagación de una onda? (no tenga en cuenta los que se desprenden o deducen de otro)

b) ¿Cuál es la expresión matemática que relaciona esos tres elementos?
c) ¿Por qué la velocidad de una onda sonora cambia según la temperatura del medio en el que se propaga? Explique.
d) ¿Cuál es la ecuación principal que hay que tener en cuenta cuando se resuelven situaciones de propagación de ondas sonoras?

Actividad

Para dar respuesta a las cuestiones, consulte si es necesario.
Si no se especifica otra cosa, la velocidad del sonido en el aire es 340 (m/s).
1) Los murciélagos emiten sonidos de alta frecuencia para localizar los objetos. La frecuencia más alta emitida por un murciélago es de 10^5 (Hz), ¿cuál es la longitud de onda de esta señal (onda)?
2) En un examen médico con ultrasonido se usan ondas con una frecuencia de 4 (MHz). Si la velocidad del sonido en el tejido humano es de 1500 (m/s), ¿cuál es la longitud de onda para estas ondas en el tejido?
3) En los barcos oceanográficos se utiliza un sonar (aparato que emite y recibe ondas) para estudiar el fondo del mar. Si en un barco de estos se envía una onda hacia el fondo del mar y es recibida a los 10 (s), ¿cuán profundo es el mar en ese lugar? Tome la velocidad del sonido 1500 (m/s).
4) Suponga que el intervalo de tiempo entre el destello de un relámpago y el trueno (ruido) asociado es de T (s). La distancia (medida en Km) hasta el relámpago es numéricamente igual a T/3. Explique por qué.
5) Un carro que viaja sobre una autopista a una velocidad de 72 (Km/h), tiene instalado un sistema que envía y recibe ondas. Si recibe el eco, procedente de un auto adelante que frena de repente, a los 2,5 (s). ¿A qué distancia está del auto cuando recibe la onda? ¿Cuál es el fenómeno ondulatorio que se presenta aquí?
6) Analice la siguiente afirmación y responda si es verdadera o falsa, justificando su respuesta. Es cierto que el sonido es una onda longitudinal y que por ello no puede presentar el fenómeno de la reflexión.

7) Ocurre una explosión en un bote. El sonar (que está sumergido) de otro barco capta esta señal 3,2 (s) antes de que los marineros en la cubierta oigan el ruido de la explosión. ¿A qué distancia del bote estaba el barco? Ayuda: la velocidad del sonido en el agua es 1500 (m/s).

8) Karen aplaude y escucha el eco producido por una pared 0,2 (s) después, ¿a qué distancia se encuentra la pared?

9) Una cámara fotográfica automática determina la distancia a la cual se encuentra el sujeto enviando una onda de sonido, y midiendo el tiempo que toma al eco en regresar a la cámara. ¿Cuánto tiempo toma a una onda volver a la cámara si el sujeto se encuentra a 3 (m)?

10) Se dispara un rifle en un valle, formado por dos muros verticales. El eco de uno de los muros se escucha 2 (s) luego del disparo, el eco del otro muro se oye 2 (s) luego del primer eco. ¿Cuán ancho es el valle?

11) Carolina deja caer verticalmente una piedra en un foso de una mina, que tiene una profundidad de 122,5 (m) ¿Cuánto tiempo pasará desde el momento de haber soltado la

piedra, hasta que se escuche el golpe en el fondo del foso? Ayuda: Tenga presente que el cuerpo cae en caída libre, y al golpear el fondo es que suena.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

6. Construcción de gráficas sobre localización y tamaño de imágenes en sistemas ópticos.

a) ¿Qué es la óptica en Física?
b) ¿Qué se llama rayo en óptica?
c) ¿Cuáles leyes gobiernan el estudio de la óptica?
d) ¿Cuáles son los principales rayos en la formación de imágenes por espejos y lentes?
e) ¿Qué es un espejo plano?
f) ¿Qué es un espejo cóncavo?
g) ¿Qué es un espejo convexo?
h) ¿Qué es una lente?
i) ¿Qué es una lente cóncava?
j) ¿Qué es una lente convexa?

En cada caso dibuje el objeto y la imagen en las diferentes posiciones, escribiendo los nombres de los rayos:

1) Dibuje un espejo plano y los rayos necesarios para la formación de una imagen en él.
2) Dibuje un espejo cóncavo y los rayos necesarios para la formación de una imagen en él.
3) Dibuje un espejo convexo y los rayos necesarios para la formación de una imagen en éste.
4) Dibuje una lente convexa y los rayos necesarios para la formación de una imagen en éste.
5) Dibuje una lente cóncava y los rayos necesarios para la formación de una imagen en éste.

7. Análisis satisfactorio de problemas que involucran la óptica.

a) ¿Cuál relación hay entre el radio de un espejo y su distancia focal?
b) ¿A qué se le llama *distancia objeto*?
c) ¿A qué llamamos *distancia focal*?
d) ¿Qué es la *distancia imagen*?
e) ¿Qué indica el índice de refracción de un material?
f) Según la ley de refracción, ¿qué debe pasar con el ángulo de un haz de luz cuando pasa de un medio de índice de refracción mayor a un medio de menor índice de refracción?
g) Si un rayo luminoso pasara a un medio con mayor índice de refracción, ¿el ángulo de refracción sería mayor o menor?

1) Si un objeto se coloca a 30 (cm) de un espejo cóncavo de 20 (cm) de distancia focal, ¿dónde se localizará su imagen?

2) La imagen de un cuerpo reflejada en un espejo cóncavo se ve 3 veces más grande; si el cuerpo está 15 (cm) del espejo, ¿cuál es el radio del espejo?

Un cubo de vidrio se encuentra sumergido en un estanque lleno de agua, si un rayo de luz incide con un ángulo de 44° en la superficie de vidrio, ¿cuál será el ángulo de refracción en el vidrio, si su índice de refracción es 1,53? Ayuda: dibuje el rayo tanto en el agua como en el vidrio y aplique la ley de refracción.

3) Sobre un estanque lleno de agua se extiende una capa de éter (n = 1,36). Un rayo que atraviesa el éter incide en la superficie del agua con un ángulo de 24°. Calcule el ángulo de incidencia de la luz en el éter (por encima de él hay aire), y el ángulo de refracción de la luz en el agua.
Sugerencia: Haga un dibujo de los medios con el rayo de luz en cada uno.

4) Un cuerpo de 5 (cm) se coloca frente a un espejo cóncavo de 50 (cm) de radio, a una distancia de 30 (cm). ¿Cuánto medirá su imagen? ¿Cuál será la posición de dicha imagen?

5) Construya un instrumento óptico sencillo, consultando si es necesario.

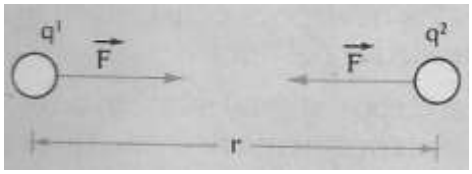
INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

8. Identificación de las variables eléctricas presentes en un circuito.

a) ¿A qué se llama acción a distancia (en física)?
b) La fuerza entre dos cargas eléctricas ¿corresponde a acción a distancia? Explique.
c) ¿Cómo influye la cantidad de carga de dos cuerpos en la fuerza eléctrica entre esos cuerpos?
d) ¿Cómo influye la separación entre los dos cuerpos cargados en la fuerza eléctrica entre esos cuerpos?
e) Cuándo se calcula la fuerza eléctrica entre dos cargas puntuales, ¿cuáles cantidades se debe tener en cuenta?
f) Escriba la expresión matemática con la que se calcula la fuerza eléctrica entre dos cargas puntuales.
g) ¿Cuál es la unidad de medida de la carga eléctrica?
h) ¿De dónde proviene la carga eléctrica de un cuerpo?
i) ¿Cuál información aporta el *modelo atómico* sobre la carga de los cuerpos?

1) ¿Cuál signo debe tener cada una de las cargas en la figura para que la fuerza eléctrica tenga el sentido mostrado?

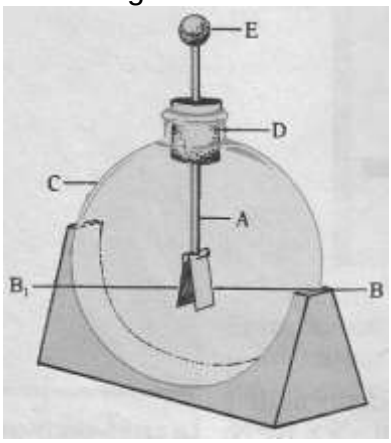
2) ¿Cuál signo debe tener cada una de las cargas en la figura para que la fuerza eléctrica tenga el sentido mostrado?



3) Si en las figuras anteriores las cargas fueran iguales, ¿cuánta es la fuerza entre las cargas?

4) Si una de las cargas es el doble que la otra, ¿en cuánto cambia la fuerza entre las cargas?
5) Si la distancia entre las cargas es aumentada al triple, ¿en cuánto cambia la fuerza entre las cargas?

6) Si las láminas marcadas con B en la figura se abren, ¿la carga del cuerpo que se acerca a E es positiva o negativa? Comente.

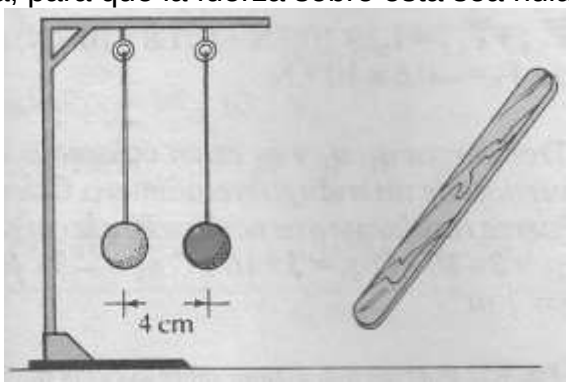


9. Cálculo de cantidades eléctricas en situaciones estáticas o dinámicas.

1) Una carga de 2 (mC) está separada 3 (m) de otra carga, de 5 (mC). ¿Cuánta fuerza hay entre ellas? ¿Es de atracción o repulsión?

2) Se tiene una carga de $1x10^{-6}$ (C) separada 0,2 (m) de otra carga de $–0,5x10^{-3}$ (C). ¿Calcule la fuerza entre ellas? ¿Es de atracción o repulsión?

3) En la figura la esfera de la izquierda se carga con 1 (C) y la de la derecha con –1 (C). Cuánta carga (y signo) debe tener la varilla, que está a 6 (cm) de la esfera de la derecha, para que la fuerza sobre ésta sea nula?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO CIENCIAS SOCIALES** Docente: Walter Muñoz	GRADO 11

INDICADOR DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

Indicadores de desempeño I y II periodo

- Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación**.**
- Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.
- Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación

Actividades 1 periodo

- **Actividades para el indicador 1:** Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.

1- Define que son para ti los derechos humanos
2- Porque son importantes los derechos humanos para el desarrollo de la sociedad actual
3- Porque se dan diferencias entre los derechos de los hombres y las mujeres
4- Elabora una lista de derechos humanos (que tienen las mujeres)
5- Que es para ti la equidad de genero
6- Porque se presenta con tanta frecuencia la violencia de genero
7- Como evitar la violencia de genero

INDICADOR DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

Actividades 2 periodo

- **actividades indicador 1:** Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.

1- Cuál ha sido la evolución de los movimientos obreros en Colombia
2- Elabora un texto argumentativo explicando las causas y consecuencias de la masacre , de las bananeras

- **Actividades para el indicador 2:** Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación

1- Consulta un conflicto mundial y aplica los parámetros de investigación etnográfica
2- Elabora un informe documentado acerca de la evolución de este conflicto desde sus antecedentes y situación actual, realízalo en orden cronológico

INDICADOR DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

Indicadores III Y IV Periodo

- **Reconozco el cambio** de posición del individuo con la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades
- **Explica** los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.
- Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad

Actividades para el indicador 1

1- Consulto acerca de la importancia de los medios de comunicación en la actualidad
2- Elabora un informe acerca de la evolución histórica de este medio, y lo represento gráficamente

INDICADOR DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

Actividades para el indicacor

3- En que consiste el proceso de la globalización en el ámbito económico, político, cultural
4- Elaboro un cuadro comparativo explicando aspectos positivos y negativos acerca de la globalización, y argumenta cuál es tu posición frente a este proceso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO ARTÍSTICA** Docente: Claudia Gonzalez	GRADO 11 2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Los trabajos deben ser completos, no puede faltar un solo punto.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación: 30 %, evaluación: 30%

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERIODO

1. Conocimiento de los conceptos de osteología y miología, aplicándolos en el dibujo.

Actividad

1. Definir los conceptos de osteología y miología (bien completos).
2. Escribir cuáles son y cuántos son los músculos y los huesos del cuerpo humano (bien completo).
3. Consultar la biografía de dos artistas que dibujen el cuerpo humano (pegar imágenes de sus obras).
4. Escribir y explicar las representaciones artísticas en las que participe el cuerpo humano.
5. Registrar la relación que existe entre el arte y el cuerpo humano.
6. Hacer una silueta, en ella ubicar tus cicatrices, tus lunares y las partes de tu cuerpo que más te gusten.
7. Escribir una historia bien completa a partir de la silueta.
8. Dibujar la silueta de un hombre por delante y por detrás, ubicar en ella con colores diferentes seis músculos y diez huesos con su nombre.
9. Realizar un mapa conceptual a partir de los conceptos de osteología y miología.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERIODO

2. La cuadrícula en el dibujo.

1. Consultar el significado de la proporción en el dibujo del cuerpo humano.
2. Cuáles son los pasos que se deben seguir para elaborar un dibujo del cuerpo humano.
3. Consultar sobre la cuadricula y su participación dentro del dibujo.
4. Realizar dos dibujos, en diferentes posturas, del cuerpo humano, puede ser de hombre o de mujer.
5. Hacer un dibujo de una mujer gestante de cuerpo completo, sin ropa.
6. Realizar dos dibujos, el de un hombre y el de una niña, haciendo uso de la cuadrícula.

3. Montaje y presentación de un performance.

Actividad

1. Consultar los diferentes tipos de danza que existen (bien completo).
2. Investigar qué es el performance.
3. Registrar cuáles son las características y los elementos que hacen parte del performance (bien completo).
4. Escribir la biografía de dos bailarines de danza contemporánea, pegar imágenes de ellos.
5. Montar y presentar un performance (grabado, puedes tener el apoyo de otras personas).

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

4. Dibujo y reconocimiento del rostro humano con capacidades para comunicar emociones y sentimientos.

Actividad

1. Consultar la historia del dibujo, bien completo.
2. Registrar la biografía de tres artistas que sólo dibujen rostros humanos.
3. Escribir cómo se dibuja un rostro humano (paso a paso, explicar cada paso).
4. Dibujar seis tipos diferentes de ojos, seis tipos diferentes de nariz y seis tipos diferentes de bocas (no los de la guía).
5. Dibujar dos rostros completos, uno de un niño y el otro de una mujer utilizando sólo lápiz B y H.
6. Hacer un collage con dibujos de rostros humanos (son dibujos no imágenes de revistas).
7. Dibujar 10 tipos diferentes de rostros con distintas emociones, ejemplo tristeza. Recuerda el tamaño de los dibujos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

5. Montaje y presentación de un mimo identificando a partir de este su talento.

Actividad

1. Escribir la historia del mimo.
2. Registrar las características que componen el mimo.
3. Consultar la biografía de dos mimos, uno colombiano y otro de un país diferente (pegar imágenes de ellos.
4. Definir el concepto de talento.
5. Escribir la biografía de dos personajes de la historia que sobresalgan por su talento.
6. Montar y presentar dos videos, uno demostrando tú talento y otro representando un mimo.

6. Consulta y creación de juegos didácticos donde los personajes centrales sean las aves y los felinos.

Actividad

1. Realizar dos collage, uno con aves y otro con felinos.
2. Elegir y consultar sobre un ave y un felino (pegar imágenes de ellos).
3. Consultar qué es un juego didáctico.
4. Registrar diferentes tipos de juegos didácticos (mínimo diez).
5. Inventar dos juegos didácticos, uno con aves y otro con felinos.

7. Presentación de una exposición fotográfica.

Actividad

1. Investigar la historia de la fotografía.
2. Escribir la biografía de dos fotógrafos colombianos (pegar imágenes de sus registros fotográficos).
3. Elaborar un collage con fotografías de la naturaleza.
4. Hacer una presentación de fotografías tomadas por ti en power point con un tema específico elegido libremente, se presenta el día de la sustentación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO ETICA** Docente: Beatriz Mena	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

• Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
• Entregar el trabajo el día indicado.
• El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
• Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
• Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
• Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
• Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30%.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERIODO

1.Conocimiento de los principios básicos del derecho internacional humanitario, en el marco de la diversidad de manifestaciones y expresiones culturales y las tensiones propias del conflicto.

Lee con atención el siguiente recuadro y responde:

1.Los Derechos Humanos se fundamentan en el Principio de la dignidad humana y se desarrollan mediante el reconocimiento propio y de los otros como personas iguales, con voluntad y autonomía, que construyen un mundo de saberes y valores, participan de la vida en comunidad y son merecedores de un trato digno.	3. El derecho a la vida es el primero de los Derechos Humanos y es el fundamento del ejercicio de todos los derechos, que demanda el respeto a la vida propia y a la vida ajena. Cualquier acto que afecte la vida como homicidio, lesiones personales, tratos crueles o inhumanos, debe considerarse como un gravísimo atentado.
2. Al favorecer el desarrollo personal y colectivo, los Derechos Humanos permiten vivir de manera digna, lo cual supone que las personas pueden exigir al Estado mejores condiciones de vida y el acceso a servicios de salud, al trabajo, el alimento, la educación, la cultura, el vestido, la vivienda o la libertad de circulación, entre otros.	4.Derechos en la Constitución La Constitución Política de Colombia aclara que es obligación del Estado proteger y garantizar los Derechos Humanos, los cuales tienen como única función la de contribuir al desarrollo integral de la persona. Entre los derechos consagrados en la Constitución Política de

	Colombia se destacan los Derechos civiles y políticos, los Derechos económicos, sociales y culturales y los Derechos colectivos y del medio ambiente.

1. ¿Cuál es la relación entre Derechos Humanos y dignidad humana?
2. ¿Qué obligaciones tiene el Estado para garantizar a la sociedad una vida digna?
3. ¿Dentro de los derechos humanos que actos se consideran como un gravísimo atentado y cuáles de estos consideras que se vulnera más en Colombia, justifica tu respuesta?
4. ¿Qué importancia tienen los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia?

A continuación aparecen varios ejemplos de vulnerabilidad de derechos humanos, lee con atención y desarrolla lo propuesto.

Ejemplo 1: La tortura a las personas (sean estas de carácter físico o psicológico) es un claro ejemplo de violación de los Derechos Humanos, que lamentablemente cuentan con un largo historial de incontables sucesos a lo largo de los tiempos.

Ejemplo 2: La discriminación (ya sea esta por credo, religión, color de piel, estatus social, etc.) también se mueve en contra de los Derechos Humanos, otros ejemplo relacionados podrían corresponderse a individuos con alguna deformidad física o características especiales, que por ellas sean apartados de su ámbito social

Ejemplo 3: Allanamiento de vivienda (contemplando los casos de expropiación ilegal, como por ejemplo un gobierno, organización o individuo que irrumpiese sin permiso en una morada, en presencia o no de su dueño, sin una orden de procedencia "legal")

Ejemplo 4: EL negar la libre expresión (contados son los casos de escritores, cantantes, maestros y demás que han sufrido la pérdida de este derecho fundamental, en presencia de regímenes militares, dictadores, etc.), obligándolos incluso al desarraigo como un método de auto preservación de su propia existencia

Ejemplo 5: Abuso de la autoridad (dentro de ésta categoría cuadran todos los casos en que los políticos, fuerzas de la ley y hasta grandes corporaciones, presionan a las personas, ya sea mediante el uso de la fuerza pública o privada)

Ejemplo 6: Dilatación en impartir la justicia (esto sucede cuando los procesos judiciales se mueven de sus límites impuestos en forma y tiempo), podemos citar a modo de ejemplo didáctico, a cualquier persona a la que se la tenga retenida en una celda sin hacerle pesar sentencia, pese a que los tiempos para su presentación ya hayan finalizado

Ejemplo 7: El negar cierto tipo de servicios esenciales (Imaginemos una tribu de aborígenes que no es aceptada o es discriminada al acceder a un hospital, tener salud, o ser excluida de la educación, ya sea por su lugar de residencia, prácticas religiosas o simplemente por su apariencia)

Ejemplo 8: Hacer trabajar a menores de edad (lamentablemente, varios son los países en los que gran parte de su mano de obra -en general- es realizada por menores de edad, llegando incluso a ser realmente niños los empleados, que por estas prácticas son apartados del derecho a la Educación, entre otros)

Ejemplo 9: No respetar el derecho a privacidad de datos (el hacer público datos de carácter privado de alguien como ser, religión, afiliación política y cualquier otra información que el individuo -y la ley-, consideren deben permanecer anónimos)
ACTIVIDAD: Después de haber leído estos ejemplos donde se vulneran los derechos humanos, da un ejemplo de cada uno de ellos, de algún caso que conozcas o hayas escuchado en la radio, o de alguna noticia, que se presentó aquí en nuestro país, lugar de residencia o ciudad y por qué crees que se presentan estas situaciones.
PISTA: en el ejemplo 7 hablan que se niegan cierto tipo de servicios, un claro ejemplo es lo que pasa en la Guajira con la comunidad indígena Wayuu, donde los niños mueren por desnutrición ya que no tienen acceso al agua potable, a la energía etc… y el dinero dispuesto del gobierno para la alimentación de estos niños es robado por los políticos corruptos…

INDICADOR DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. Comprende los conceptos básicos del área y reflexiona acerca de la corrupción.

Actividad

- Presentar ensayo sobre la razón ética y moral de los derechos inalienables de la condición humana.
- Realizar un ensayo de mínimo una hoja, donde explique: ¿qué es la corrupción? y ¿por qué debemos erradicarla?
- ¿Qué cosas puedo mejorar desde mi quehacer para que disminuya la corrupción en mi país.
- Explico: ¿cómo la asertividad se relaciona con una sana autoestima?
- Realizar una cartelera con las definiciones la ética y la moral
- Efectuar un plegable donde se realice un paralelo con los conceptos de ética y moral y se realicen al menos dos ejemplos por cada concepto.

INDICADOR DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO EDUCACION FISICA** Docente: Jorge Rivas	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y practica
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito y sustentación 50% y actividad practica 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Propone y ejecuta juegos recreativos tradicionales en condiciones y características específicas diferenciando fundamentos y principios de recreación, lúdica, ocio, tiempo libre y ritmo, adoptando una actitud crítica ante diferentes propuestas.

Actividad

1. Opine, que importancia para usted tiene el calentamiento físico.
2. Cuales personas te pueden orientar para la realización de un buen calentamiento.
3. Cuanto es el tiempo adecuado para realizar un calentamiento, antes de la tarea deportiva.
4. Cuáles son las partes, de que se compone un buen calentamiento físico.
5. Que movimientos son los apropiados para empezar, y terminar un calentamiento físico.
6. La toma del pulso es importante, antes y después del calentamiento, Que me muestra la toma del pulso.
7. Cuáles son las partes del cuerpo, en que me puedo tomar el pulso.
8. Trote con un compañero o compañera y tomarse el pulso de ambos tome nota y cuente porque Puede haber diferencia en el pulso de uno y de otro.
9. Que músculos en un calentamiento de las extremidades inferiores podrían hacer mayor esfuerzo.

EINDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Contribuye en la construcción y cumplimiento de la norma en la realización de actividades recreativas identificando los juegos tradicionales asumiendo respeto por sus compañeros en el cumplimiento de las normas pactadas

Actividad

1. Definición de: fila, hilera, círculo y semicírculo.
2. Reconocer las formas de locomoción (caminar, trotar y correr).
3. Hablar de los fundamentos técnicos en la parada de manos, cabeza.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

3. Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas mejorando su calidad de vida, identificando prácticas corporales autóctonas y sus variantes, aplicadas en su vida cotidiana.

Actividad

1. Cuáles son los sistemas de juego en el voleibol.
2. Nombrar 5 países potencia en el voleibol.
3. Hablar del remate en el voleibol.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

4. Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos – deportivos y los principios de convivencia, identificando lógicamente los intereses la practica motriz individual y colectiva, fomentando la responsabilidad y cooperación en juegos y deportes.

Actividad

1. Que es un planeación deportiva.
2. Que son eventos deportivos.
3. Cuáles son los puntos básicos para organizaron un evento deportivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **Plan de apoyo** **EDUCACION RELIGIOSA** **Docente: Walter Muñoz Orozco**	**GRADO 11**

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio y a mano.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50 %, sustentación oral: 50 %

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Identificación de la importancia de tomar decisiones con responsabilidad.

ACTIVIDAD

1. Realizar una investigación sobre cinco universidades, cinco tecnológicos y cinco institutos técnicos, de ellos consignar: ubicación geográfica, proceso de admisión, costos, cinco programas que den allí, numero de semestres, cinco materias diferentes que oferten, perfil del egresado.
2. Entrevistar a dos personas que ejerzan uno de los programas de estas instituciones y que puedan dar cuenta de su profesión.
3. Consultar sobre la Constitución Política de Colombia: qué es, qué la compone, qué son los derechos fundamentales, qué significa que Colombia es un Estado Social de Derecho.
4. Buscar la biografía de cuatro personajes que hayan hecho de su profesión un potencial para salir de las dificultades (bien completa).
5. Hacer un mapa conceptual donde se consigne la relación entre la toma de decisiones y la responsabilidad.

2. Identificación de los derechos económicos, políticos y culturales que contribuyen a la convivencia ciudadana.

ACTIVIDAD

1. Consultar cuáles son los derechos civiles, económicos, políticos y sociales consignados en la Constitución, escribir cinco para cada derecho con su respectivo deber.
2. Hacer un collage donde se revele la violación de estos derechos (cinco para cada derecho).
3. Realizar un escrito analizando dos de estas noticias.

4. Presentar por medio de un collage la relación que tienen estos derechos con la convivencia ciudadana.
5. Identificación y análisis de la importancia de la realidad del país a la luz de la ética, la moral y la corresponsabilidad.

.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. Análisis de la importancia de la realidad del país a la luz de la ética, la moral y la corresponsabilidad

ACTIVIDAD

1. Definir los conceptos de ética, moral y corresponsabilidad.
2. Realizar un dibujo símbolo que relacione los tres conceptos.
3. Hacer un cuadro sinóptico donde consignes de qué manera desde tus propias acciones como se ve reflejado los tres conceptos.
4. Presentar un collage con el comic de Mafalda donde se reflexione sobre estos tres conceptos.
5. Escribir un texto argumentativo donde relaciones las enseñanzas de Jesús con la corresponsabilidad, bien completo.

4. Análisis de las características de la realidad social a través de la matriz DOFA.

ACTIVIDAD

1. Consultar qué es una matriz DOFA.
2. Realizar una matriz DOFA a partir de dos noticias de Medellín donde se refleje problemáticas, con todos los pasos, bien completa.
3. Escribir cinco posibles soluciones a estas problemáticas.
4. Hacer una matriz DOFA desde dos situaciones diferentes de tu familia.
5. Aplica la matriz DOFA al proceso de paz que se lleva en Colombia.
6. Analizar las posibles soluciones al conflicto armado en Colombia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. Comprensión del juicio político y religioso que se le hizo a Jesús.

ACTIVIDAD

1. Investigar los conceptos de: juicio, juicio político, blasfemia, lesa humanidad, crucifixión.
2. Busca y escribe de la Biblia Lucas 22, 66-71 (Juicio religioso) y Lucas 23, 1-7 (Juicio político).
3. Realiza un cuadro comparativo a partir del juicio religioso y político de Jesús teniendo en cuenta: acusado, acusadores, juez, y motivo de la acusación.
4. Realizar una lista con diez de los derechos humanos que le fueron vulnerados a Jesús, explica cada uno de ellos a la luz de los acontecimientos que narra la Biblia.
5. Presenta por medio de un paralelo el juicio de Jesús y uno de la actualidad, establece diferencias y similitudes.
6. Escribe un texto argumentando tú posición frente al juicio que se le realizara a Jesús, ten en cuenta la época, los hechos y los personajes.

6. Valoración de su participación en una cultura basada en la igualdad y la solidaridad.

ACTIVIDAD

1. Consultar qué es cultura, igualdad y solidaridad.
2. Pega noticias relacionadas con la igualdad y la solidaridad.
3. Analiza de cada una dos, expresa con argumentos tu posición frente a ellas.
4. Buscar y escribir qué es CORDAID.
5. Analiza LA Campaña que hace CORDAID acerca del consumismo, sé crítico en tus apreciaciones.
6. Monta y presenta una campaña relacionada con una cultura basada en la igualdad y la solidaridad: tema, lema, población a la que se dirige, intención, etc. Dibuja o pega imágenes. (bien completa, que convoque a la reflexión)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

7. Análisis del problema social que presentó el pueblo de Israel y su impacto en la actualidad.

ACTIVIDAD

1. Consultar a historia del Pueblo de Israel (bien completa)
2. Explicar por qué el Pueblo de Israel es importante para la religión.
3. Extraer y escribir cinco apartados desde la Biblia donde se hable del Pueblo de Israel.
4. Escribir el problema que se gestó en el Pueblo de Israel, compararlo con el conflicto que se vive entre los árabes e Israel. (bien completo).
5. Argumentar de qué manera este conflicto afecta a la humanidad.
6. Registrar seis hechos fundamentales entre los israelíes y los árabes.
7. Realizar un cuadro comparativo entre el conflicto religioso y político que se presenta entre los árabes y los israelíes.
8. Hacer un collage con noticias de Israel.

8. Argumentación de estrategias que contribuyen a la construcción de una sociedad nueva.

ACTIVIDAD

1. Realizar un mapa conceptual sobre Medellín en la actualidad (bien completo).
2. Construir un texto argumentativo relacionado con la vida actualmente en Medellín.
3. Hacer un paralelo de lo que te gusta y no te gusta de Medellín.
4. Consultar y escribir la biografía de tres personajes que con sus acciones contribuyan al bienestar de Medellín (pegar imágenes de ellos, bien completo).
5. Construir un decálogo pensado hacia una nueva sociedad.
6. Graficar tus principales aportes en pro de la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO LENGUA CASTELLANA** Docente: Javier Arboleda	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERÍODO

1. Aplica los conocimientos del lenguaje en la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha.

Actividad

1. **Presente un argumento sobre la película HELENA DE TROYA, vista en clase.**
2. **Consulte las palabras DIOS Y HÉROE, establezca diferencia**
3. **Haga un cuadro comparativo entre Homero Simpson y Homero escritor**
4. **Qué entiende usted por Género Épico**
5. **Qué se entiende por TALÓN DE AQUILES, ejemplifique**
6. **Relacione los dioses griegos con su correspondiente romano, indique lo que representa**
7. **Redacte una historia en donde usted sea el héroe o heroína**
8. **Defina hazaña**

INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERÍODO

Producción Oral y Textual

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal.
ACTIVIDADES:

1. Prepare de manera escrita una ponencia oral sobre el calentamiento global.
2. Presente autores dos autores que haya escrito sobre el cuidado del medio ambiente
3. Prepare una exposición para 5 minutos, tema libre, en él debe evidenciarse su capacidad oral, vocalización, dominio, manejo del público su argumentación.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:
Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende.
ACTIVIDAD.
Escriba un ensayo sobre la violencia intrafamiliar, referencie autores que lea, permita ver su pensamiento del tema

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERÍODO

Interpretación textual, oralidad

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa

ACTIVIDAD:

1. Realiza la lectura MUJER Y CONSUMO, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, página 126 y 127 del libro Metáfora 11(solicite copia al profesor)
2. Resuelva la actividad de los 20 puntos de la página 128 y 129 del libro Metáfora 11(solicite copia al profesor)
3. Prepare una exposición del texto MUJER Y CONSUMO.
4. Escriba un discurso de graduación, atendiendo las partes que lo conforman.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO INGLES** Docente: Olga Paz y Ana Cristina Barba	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- TODA LA INFORMACIÓN DEBE SER EN INGLÉS
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

I. En la explicación de un descubrimiento y un invento utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Actividad

1. Enlista todo el vocabulario (Español-Inglés) que requieres para explicar 1 descubrimiento y 1 invento.
2. Escoge un descubrimiento. Utiliza relative pronouns (who, Which, that, whose), passive voice: to be+ past participle, verb to be, y present simple para explicar en que consiste, quien lo descubrió y en que fecha.
3. Escoge un invento. Utiliza relative pronouns (who, Which, that, whose), passive voice: to be+ past participle, verb to be, y present simple para explicar en que consiste, quien lo descubrió y en que fecha.

II. En la argumentación de su punto de vista acerca de la importancia de un descubrimiento e invento para la humanidad.

Actividad

1. Explica la razón por la cual el invento y el descubrimiento que escogiste son importantes para la humanidad. Escribe 3 razones para cada uno.
2. Deben ser oraciones coherentes y completas, sigue las estructuras gramaticales del indicador 5. También debe utilizar expresiones de opinión: I think that… I believe that…

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. En la explicación de lo que se entiende por animales en vía de extinción y qué lo causa, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Actividad

1. Consultar la definición de animales en via de extinción y describirla con un lenguaje sencillo (recuerda emplear la clausula **that**).
2. Escoge un animal en peligro de extinción. Describe sus caracteristicas físicas (utiliza el verbo **has,** y el order correcto de adjetivos y sustantivos), comportamientos, habitad, y alimentación.

3. Consultar que lo causa. Menciona por lo menos cinco causas (recuerda emplear la voz pasiva: **It is caused by…**)
4. Realiza un mapa mental con todos los temáticas (consulta como realizar un mapa mental).

4. En la propuesta de acciones para proteger a los animales en peligro de extinción.

Actividad

1. Consulta que estratégias se están empleando en el mundo para contrarestar esta situación (escríbelas).
2. Escoge 4 de ellas y explícalas. Usa un lenguaje sencillo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. En la realización de predicciones acerca del futuro en diferentes campos, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Actividad

1. Escoge 5 campos de actividad (desde el entretenimiento hasta la tecnología) y realiza predicciones (3 por cada campo) acerca del fututo. Utiliza el *simple future* (will), los verbos, y el vocabulario apropiado.
2. Realizar un listado de vocabulario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

6. En el intercambio de información en forma oral y escrita acerca del futuro en los diferentes campos.

Actividad

1. Responder la siguientes preguntas acerca del fututo desde los diferentes campos de actividad escogidos. How will life in 2050 be like? (10 predicciones), Will life in the future be better?, Will life in the future be worse? Will life in the future be the same as now? Why? (explicar cada una con 3 argumentos diferentes). utiliza el *simple future* (will), los verbos, y el vocabulario apropiado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

7. En la elaboración de recomendaciones, explicaciones, y opiniones a favor o en contra de una norma, ley, o situación social a nivel global.

Actividad

1. Investigar y escribir 10 leyes o normas de diferentes países.
2. Elabora tu opinión a favor o en contra de ellas y explica la razón con argumentos lógicos.
3. Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

8. En la elaboración de recomendaciones, explicaciones, y opiniones a favor o en contra de una norma, ley, o situación social a nivel local.

Actividad

1. Investigar y escribir 10 normas, leyes o situaciones sociales.
2. Elabora tu opinión a favor o en contra de ellas, tu sugerencias, y explica la razón con argumentos lógicos.
3. Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO MATEMATICAS** Docente: Rubén Bolaños	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 20 %, sustentación 80 % la cual se hará en dos eventos diferentes de 50% y 30% cada uno.
- **LIBRO GUIA: INTELIGENCIA LOGICO MATEMÁTICA 11. Peña pinzón Ángela Julieta. Editorial Voluntad 2003.**
- **Solicite el libro guía al profesor de la materia, para la copia de los ejercicios solicitados.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

Identificación de la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos y algebraicos (solución de desigualdades e inecuaciones).

Actividad Nº 1

a. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$A.)\ \frac{1}{3}-\frac{1}{4}-\frac{1}{5}=$ $B.)\ \frac{2}{3}-\frac{1}{2}+\frac{5}{6}=$ $C.)\ \frac{5}{16}+\frac{1}{8}-\frac{1}{2}=$ $D.)\ \frac{5}{8}-\left(-\frac{5}{12}\right)+\frac{1}{3}=$

$E.)\ \frac{1}{8}-\frac{11}{12}+\frac{1}{2}=$

b. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$A.)\ \frac{5}{12}\times\left(-\frac{8}{15}\right)$ $B.)\ \frac{5}{8}\times\left(-\frac{7}{12}\right)\frac{16}{25}$ $C.)\ \left(\frac{5}{-12}\right)\left(\frac{-8}{15}\right)\left(\frac{1}{-3}\right)$ $D.)\ \frac{-5}{9}\left(\frac{-7}{15}\right)\left(\frac{-6}{21}\right)$

$E.)\ \frac{8}{-13}.\frac{-7}{4}.\frac{-26}{21}=$

c. RESUELVA Y SIMPLIFIQUE AL MÁXIMO:

$A.)\ \frac{15}{-64}\div\left(\frac{3}{-40}\right)$ $B.)\ \frac{-5/9}{-2/5}$ $C.)\ \frac{15/-7}{-3/4}$ $D.)\left[\frac{\frac{1}{2}-\frac{-3}{4}}{\frac{-4}{5}+\frac{-1}{2}}\right]\left(\frac{-5}{7}\right)$

$E.)\left[\frac{\frac{-1}{2}-\frac{3}{4}+1}{1-\frac{4}{5}+\frac{-1}{2}}\right]\div\left(\frac{7}{-9}\right)$

Actividad Nº 2

a. Escriba el concepto de recta real y de intervalos.
b. Escriba las clases de intervalos indicando sus diferentes notaciones y gráfica. De un ejemplo.
c. Realiza las actividades del libro guía página 11, numerales 1 y 2.
d. Escribe el concepto de desigualdad lineal, con sus propiedades. Realice dos ejemplos
e. Realiza las actividades del libro guía página 13, numerales 1, 2 y 3.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

Aplicación con criterio del concepto de función para abordar y solucionar problemas cotidianos.

Actividad

a. Defina que es una función lineal, realice un ejemplo.
b. Realiza las actividades del libro guía páginas 14 y 15, numerales 1, 2, 4, 5, 6 y 10.
c. Defina que es una función cuadrática y sus elementos, realice un ejemplo.
d. Realiza las actividades del libro guía página 17, numerales 1, 3, 5, 6 y 7.
e. Defina que es una función Polinómica y función racional, realice un ejemplo de cada una de las funciones.
f. Realiza las actividades del libro guía página 19, numerales 1, 2, 4 y 7.
g. Defina que es una función valor absoluto y función parte entera, realice un ejemplo de cada una de las funciones.
h. Realiza las actividades del libro guía páginas 20 y 21. numerales 1, 2, 4, 5 y 7.

Capacitación y adiestramiento a las pruebas icfes a través de simulacros en clase.

Actividad

a. Resolver el taller uno y dos sobre pensamiento lógico
b. Resolver el taller uno de operaciones básicas de aritmética y algebra.

Solución de ejercicios que involucren las cuatro operaciones fundamentales entre funciones. Identifica y aplica el concepto de función inversa en la solución de ejercicios.

Actividad

a. Defina que es una función lineal, realice un ejemplo.
b. Realiza las actividades del libro guía páginas 14 y 15, numerales 1, 2, 4, 5, 6 y 10.
c. Defina que es una función cuadrática y sus elementos, realice un ejemplo.
d. Realiza las actividades del libro guía página 17, numerales 1, 3, 5, 6 y 7.
e. Defina que es una función Polinómica y función racional, realice un ejemplo de cada una de las funciones.
f. Realiza las actividades del libro guía página 19, numerales 1, 2, 4 y 7.
g. Defina que es una función valor absoluto y función parte entera, realice un ejemplo de cada una de las funciones.
h. Realiza las actividades del libro guía páginas 20 y 21. numerales 1, 2, 4, 5 y 7.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO

Realización de gráficas a partir de la estándar usando translación y reflexión de gráficas.

Actividad

a. Escriba los cuatro casos para el desplazamiento y reflexión de gráficas.
b. Realiza las actividades del libro guía página 27, numerales 1, 2, 3, 4, y 5.

Identificación y aplicación del concepto de límite a partir de sucesiones y funciones partiendo de sus propiedades, usando operaciones básicas.

Actividad

a. Defina sucesiones y las clases de sucesiones.
b. Escriba los términos de una sucesión mediante un ejemplo.
c. Realiza las actividades del libro guía páginas 34 y 35, numerales 1, 2, 4, y 5.
d. Defina limite d una sucesión
e. Realiza las actividades del libro guía páginas 37, numerales 1,3, 4, y 8.

Capacitación y adiestramiento a las pruebas icfes a través de simulacros en clase.

Actividad.

a. Resolver los talleres de aptitud matemática dados en las clases mostrando las operaciones que sean necesarias.
b. Resolver los talleres de pruebas tipo saber dados en las clases mostrando las operaciones que sean necesarias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

Solución de límites especiales y análisis de continuidad de funciones.

Actividad

a. Escriba la definición de límite de una función.
b. Realiza las actividades del libro guía páginas 55 y 56 numerales 2 al 5.
c. Realiza las actividades del libro guía páginas 59 numerales 1 al 5.
d. Realiza las actividades del libro guía páginas 65 numerales 1, 2 y 3.
e. Realiza las actividades del libro guía páginas 71 numerales 1, 2 y 3.

Utilización de las medidas de dispersión en el análisis de situaciones propuestas en proyectos.

Actividad

a. Escriba paso a paso un ejemplo de aplicación de variable aleatoria
b. Realiza las actividades del libro guía página 169 numerales 1, 2 y 3.
c. Escriba paso a paso un ejemplo de aplicación de distribución binomial.
d. Realiza las actividades del libro guía páginas 170 y 171 numerales 1, 2, 3,4. 5. Y 6.
e. Escriba paso a paso un ejemplo de aplicación del modelo de poisson.
f. Realiza las actividades del libro guía página 172 numerales 1, 2 y 3.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO** Docente: Shirrley Tamayo	GRADO 11

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERÍODO

INDOCADOR DE DESEMPEÑO 1 TECNOLOGÍA:

- Seguimiento de pasos para la creación de proyectos tecnológicos.

1. ¿Sabe usted cómo funciona un barco, una locomotora, un helicóptero, un automóvil y un avión? Realice una explicación de ello, donde quede claro de qué manera han contribuido estos avances al mejoramiento de la sociedad.
2. ¿Qué materiales y procedimientos se deben tener en cuenta para la construcción de un barco, una locomotora, un helicóptero, un automóvil y un avión real?
3. ¿Crees que es posible plantear un modelo de un medio de transporte, de los mencionados anteriormente, que cuide el ambiente? Explica tu respuesta.
4. ¿Es posible diseñar un avión y un helicóptero que funcionen con combustible ecológico? Sustenta tu respuesta.
5. Consulta y explica claramente como es el funcionamiento de los motores que se necesitan para poner en funcionamiento un barco, una locomotora, un helicóptero, un automóvil y un avión.
6. Con material reciclable, realiza un modelo a escala de este un barco y un avión ecológico, menciónalos y dibújalos.
7. ¿Sabes qué es un proyecto tecnológico? Explica según tus conocimientos.
8. ¿Conoces las fases para elaborar un proyecto tecnológico? Menciona cada una y explica en qué consiste cada una.
9. Teniendo en cuenta las fases para realizar un proyecto tecnológico, desarróllalas aplicadas al proyecto de construcción a escala de un barco ecológico y de un helicóptero que sirve de ambulancia a la Cruz Roja Internacional.
10. Realiza la maqueta de los dos proyectos tecnológicos (barco y helicóptero) y presenta la sustentación requerida para dicha actividad.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 2 INFORMÁTICA:

- Conocimiento y la elaboración de gráficos en hojas de cálculo.

11. Realiza un trabajo escrito, utilizando Word acerca del "uso correcto y ético de las TIC". Debes tener en cuenta cómo se utilizan las TIC en la actualidad y cuál es la responsabilidad que cada uno tiene frente a este tema.
12. Investiga de qué manera se pueden crear gráficos en Excel.
13. Crea dos gráficos en Excel utilizando datos reales del periódico, debes pegar los recortes en el cuaderno para compararlos.
14. Cuál es la función de realizar gráficos en Excel.

INDICADORES DE DESEMPEÑO 3 EMPRENDIMIENTO:

- Comprensión de que las actuaciones deben respetar los derechos de las personas que se encuentran en el entorno.

15. ¿Qué es eso de responsabilidad social?
16. Realiza una historieta con cada una de las siguientes situaciones:

Situación 1	Situación 2
Personajes: rapero, mamá, mesera, conejo y niño. Clave: responsabilidad en familia.	Personajes: novia, novio, papá, perro y vecino. Clave: responsabilidad en el colegio.

Situación 3
Personajes: futbolista, tendero, niña, paloma y señora. Clave: responsabilidad en el barrio.

17. Resuelve los siguientes dilemas e interrogantes:

Dilemas

Las noticias de esta tarde han revelado que la empresa que fabrica el dulce que más te gusta hace trabajar a sus empleados más de 12 horas y no paga salarios justos. **¿Cómo te manifiestas ante esta situación?**
Tu mamá te ha contado que la fábrica donde trabaja no la ha afiliado ni al régimen de salud ni al de pensiones, pero que debe mantenerse en este empleo porque cree que es lo mejor que puede conseguir por ahora. **¿Cómo te manifiestas ante esta situación?**
El grupo de amigos de tu barrio tiene ahora como hobby patear los perros de la calle. Tú debes hacer lo mismo para que sigas siendo aceptado en este grupo. **¿Cómo te manifiestas ante esta situación?**
Debes elegir entre las dos únicas empresas que te ofrecen trabajo. Una de ellas te ofrece menos de un salario mínimo y la otra contamina el medio ambiente. **¿Cómo te manifiestas ante esta situación?**
El novio de María quiere tener un lindo detalle con ella, pero no tiene el dinero suficiente para comprarle algo. Entonces, decide cortar las flores del jardín de Doña Juliana, la dueña de la casa donde vive. Cuando las está cortando se cae y rompe cinco materas grandes.

¿Cómo te manifiestas ante esta situación?

En tu salón se ha presentado un conflicto: Juan perdió su lápiz y dice que Mario lo tomó. Este último dice que le pertenece porque lo tiene marcado con un mordisco en el borrador. Según María, el lápiz es de Juan porque toda la semana lo vio trabajar con uno igual. Sofía afirma que es de Mario porque ayer se lo prestó para hacer el mapa de geografía.

¿Cómo te manifiestas ante esta situación?

¿En qué situación que haya sucedido en tu barrio se evidencia la responsabilidad social?

¿Qué puedes aportar para que las personas con las que convives a diario cuiden el medio ambiente?

¿Qué acciones asumes en tu casa para la distribución de responsabilidades?

¿Consideras justas las condiciones de los empleos de tus padres? ¿Por qué?

¿Cuál fue la última decisión importante que tomaste que afectaba a otros? ¿Consideras que fue justa?

¿Has sido víctima de decisiones injustas? ¿Por qué?

Además, debemos pensar en las decisiones importantes que hemos tomado y responder las siguientes preguntas:

- Esas decisiones, ¿han sido las mejores?
- ¿Hemos valorado suficientemente sus consecuencias?
- ¿Qué acciones podemos asumir para resistir las condiciones adversas que nos rodean y trabajar en su transformación?

18. Veamos en el siguiente recuadro una situación de la vida real, no muy lejana a nuestro contexto, en la que, aparentemente, las consecuencias no son evidentes.

¿Mentiras piadosas?

Rigoberto es un estudiante de 7° grado y debe entregar una tarea de matemáticas, pero en vez de hacerla se va al parque a jugar micro con sus amigos. Al día siguiente, la profesora le pide la tarea; él no la entrega y se excusa diciendo que no la pudo hacer porque su mamá estaba enferma y debió cuidarla. Él cree que decir "mentiras piadosas" no tiene consecuencias desfavorables; por el contrario, le dará más tiempo para hacer la tarea que aún no ha elaborado.

Sin embargo, Rigoberto no es consciente de que su acción puede traer otro tipo de consecuencias: la continua y sistemática falta a la verdad y la irresponsabilidad pueden perjudicar su futura vida profesional y familiar.

Además, si su maestra o su mamá se dieran cuenta de la mentira, seguramente no volverían a confiar en él en otra situación, así esté diciendo la verdad.

Fuente: elaboración propia.

Ahora reflexionemos sobre las siguientes preguntas:

- ✓ En nuestra cotidianidad, ¿se han presentado situaciones como las de las imágenes de la actividad anterior?
- ✓ ¿Cómo hemos reaccionado ante esas situaciones? ¿Cómo las hemos enfrentado?
- ✓ ¿Cuáles han sido nuestras decisiones y sus consecuencias, además de las responsabilidades que han generado?

INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERÍODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 4 TECNOLOGÍA:

- ❖ Conocimiento y evolución de las estructuras en la sociedad, sus causas y consecuencias.

19. Qué son estructuras.
20. Cuál es la importancia del diseño y utilización de estructuras para las diferentes edificaciones.
21. De qué clases de estructuras se puede hablar y qué tipo de materiales se pueden utilizar para construirlas.
22. Consulte qué construcciones en el mundo son importantes por sus estructuras asombrosas (mínimo 3), dibújelas y explíquelas.
23. Realiza una maqueta del Coliseo Romano o el Partenón, especificando la estructura utilizada en su construcción, su importancia.
24. ¿Sabe usted cómo funciona una montaña rusa? Realice una explicación de ello, donde quede claro de qué manera ha influido este avance tecnológico en la sociedad.
25. ¿Qué materiales y procedimientos se deben tener en cuenta para la construcción de una montaña rusa?
26. ¿Crees que es posible plantear un modelo revolucionario de una montaña rusa que cuide el ambiente y se convierta en una novedad?
27. Consigue los materiales para realizar un modelo a escala de esta montaña rusa novedosa y ecológica, menciónalos y dibújalos.
28. ¿Sabes qué es un proyecto tecnológico? Explica según tus conocimientos.
29. ¿Conoces las fases para elaborar un proyecto tecnológico? Menciona cada una y explica en qué consiste cada una.
30. Teniendo en cuenta las fases para realizar un proyecto tecnológico, desarróllalas aplicadas al proyecto de construcción a escala de una montaña rusa original.
31. Ya que durante el segundo periodo se te trabajó en las clases el tema de estructuras, debes realizar una montaña rusa y un puente levadizo que funcionen, presentarlo en el aula de clase y realizar la sustentación requerida para dicha actividad.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 5 INFORMÁTICA:

- ❖ Aplicación de herramientas informáticas, en el desarrollo de material escolar y didáctico.

32. Busca en Excel las plantillas, elige una y realiza el presupuesto para el montaje de una montaña rusa y otra para el Coliseo Romano o el Partenón.

33. Debes realizar la exposición de todo este trabajo en PhotoStory.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 6 EMPRENDIMIENTO:

- Identificación de características, fortalezas, debilidades y factores diferenciadores de un producto o servicio.

34. Actividad. Un abanico de consecuencias

- Medir las consecuencias de nuestros actos

En ocasiones no calculamos el impacto que tienen nuestras decisiones y acciones en el medio en el que nos desenvolvemos cotidianamente, lo que seguramente nos lleva a asumir consecuencias que no esperábamos.

Para iniciar, debemos preguntarnos si la cadena de consecuencias que se genera de una decisión, y por lo tanto de una acción, tiene siempre un final o si, por el contrario, se extiende en una espiral infinita de situaciones.

Seguramente, medir de manera absoluta todas las consecuencias de nuestras acciones no es tan sencillo. Sin embargo, debemos entrenarnos en la visibilización de un abanico de posibilidades que se aproxime a ellas. Este entrenamiento está relacionado con el cálculo de la probabilidad de que un hecho ocurra como desencadenamiento de una de nuestras acciones.

En la matemática, "una probabilidad es la posibilidad de que se produzca un suceso o aparezca un valor de entre el conjunto de casos o situaciones consideradas. Clásicamente, se define por el cociente de casos favorables entre los casos posibles"[1].

Si lanzamos una moneda al aire, sólo tenemos dos opciones: que salga cara o sello. Sin embargo, únicamente una de ellas podrá ocurrir. No obstante, no todas las situaciones de la vida cotidiana están justificadas por el azar o la aleatoriedad. La gran mayoría es producto de nuestras decisiones conscientes.

Por ejemplo, la película *Los hijos de la calle* del director Barry Levinson narra la historia de cuatro amigos adolescentes que viven en un barrio pobre de Nueva York, Estados Unidos. En busca de acción, ellos intentan robar un perro caliente, pero la situación los lleva a tomar también el carrito del vendedor. Por la dinámica de las circunstancias, en la huida lo dejan caer por las escaleras de un subterráneo causando un accidente fatal en el que muere un hombre. Por este hecho son llevados a una correccional donde son reiteradamente violados y torturados, experiencias que marcan sus vidas para siempre.

Reflexionemos sobre cómo los chicos de la historia no midieron las consecuencias mínimas de un simple robo de comida: no se imaginaron que una pilatuna de adolescentes les marcaría la vida ni previeron el abanico de consecuencias de este hecho. El caso de la película es un típico ejemplo de cómo las decisiones y las acciones desencadenan una serie de consecuencias, algunas veces imprevisibles.

- Objetivo de la actividad

Prever algunas acciones y consecuencias para situaciones particulares.

- Evidencia de aprendizaje
  - Cuadro con las posibilidades de acciones y consecuencias
  - Cartelera con una frase sobre las consecuencias de nuestras acciones y su explicación.
- Recursos didácticos necesarios
  - Cartilla

---

[1] MENDENHALL W. Estadística para administración y economía. Barcelona: Iberoamérica, s.f. p. 29.

- Papel kraft
- Marcadores

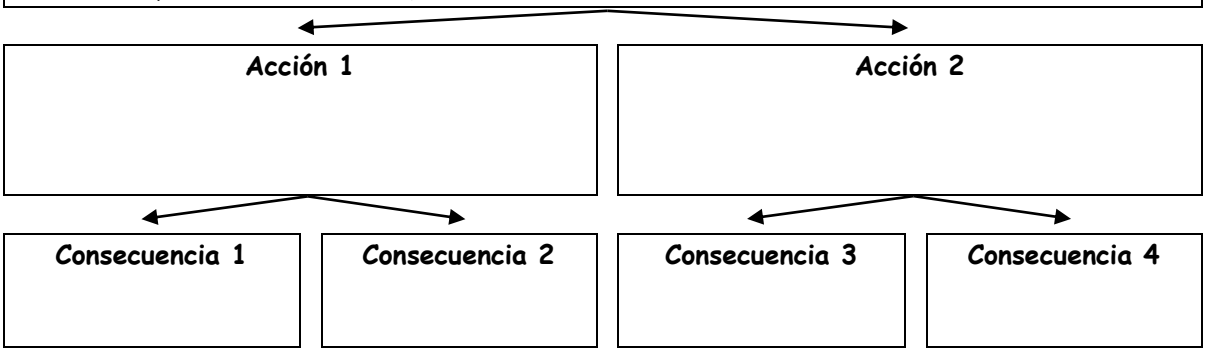
- Instrucciones de la actividad

Para desarrollar esta actividad:

- Leemos las dos situaciones a continuación y pensamos en dos acciones de los protagonistas que implican decisiones. Posteriormente determinamos dos posibles consecuencias para cada acción.

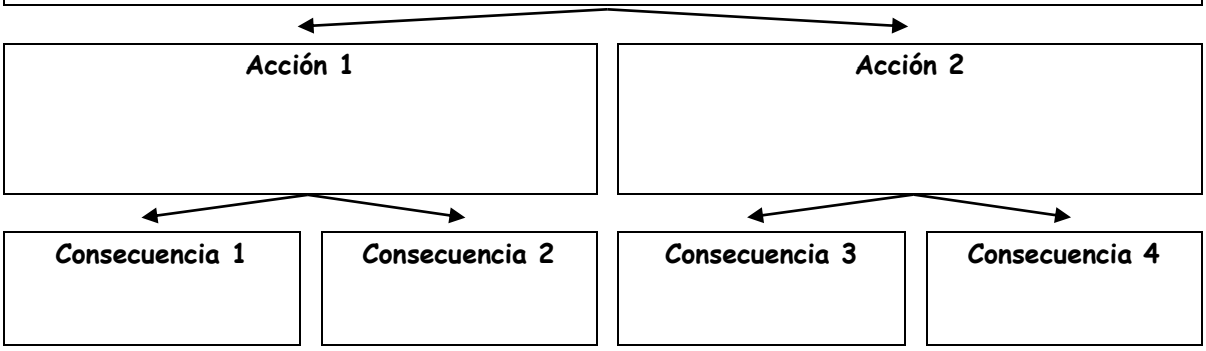
Situación 1

Orlando y Christian son amigos desde la primaria. En el colegio tienen fama de desordenados e indisciplinados. Christian ha sido amonestado varias veces por faltarle el respeto a sus compañeros y profesores, así como por quitarle los útiles y las onces a los niños más pequeños. A Angie, una de sus compañeras de curso, se le ha perdido el celular que le había prestado a Cristian para que jugara un rato. Él dice que lo dejó en la maleta de Angie, pero no está ahí. Orlando sabe que Christian tiene el aparato y debe actuar frente a esta situación.



Situación 2

María sale frecuentemente con Raúl. Aunque oficialmente no son novios, sí mantienen una relación afectiva. Raúl le ha propuesto a María que tengan relaciones sexuales. Ella tiene ciertas dudas, pues aunque siente una gran atracción por Raúl, él le ha manifestado que rechaza el uso del condón. Además, María tiene la presión de sus compañeras, pues todas ya han tenido su primera experiencia, menos ella. María debe actuar frente a esta situación.



- Seleccionar una de las frases del siguiente cuadro. Éstas tratan sobre la medición de las consecuencias de nuestras acciones. Posteriormente, en papel kraft, la escriben junto con su significado.

"Si hubiera previsto las consecuencias me hubiera hecho relojero".
Albert Einstein
"Medir las palabras no es necesariamente endulzar su expresión, sino haber previsto y aceptado las consecuencias de ellas".
Abraham Lincoln
"Piensa cuánto más dolorosas son las consecuencias de tu ira que las acciones que la han

originado".
Marco Aurelio
"En la naturaleza no existen ni premios ni castigos, sólo existen consecuencias".
Robert Frost
"Las acciones sólo serán medidas por sus consecuencias".
Anónimo
"Más vale medir y remedir, que cortar y arrepentir".
Anónimo
"Hacer como el carpintero: medir dos veces para cortar una vez".
Anónimo

- Reflexiones sobre nuestro aprendizaje

En nuestra cotidianidad tomamos un sinnúmero de decisiones y ejercemos infinidad de acciones, pero muy pocas veces nos detenemos a sopesar cada una de las posibilidades del abanico de las consecuencias. Por una sola acción pueden existir muchas consecuencias y éstas, a su vez, pueden desencadenar otras más.

El abanico de las consecuencias está dado por las diferentes posibilidades de decisión que tenemos frente a una situación determinada. Así, para solucionar una circunstancia conflictiva podemos abordarla de diferentes maneras. De igual forma, los impactos de las decisiones que consideremos acertadas serán diversos.

Para las dos situaciones propuestas en la actividad observamos diferentes maneras de abordarlas, así como diversos puntos de vista sobre sus consecuencias e impactos. Sin embargo, ante situaciones como éstas muchas veces actuamos con impulsividad y no calculamos sus efectos en nosotros, en los demás o en la naturaleza.

Es precisamente la impulsividad la que impide que nos anticipemos a los hechos y nos aproximemos a sus posibles consecuencias. El ejercicio de reflexión, en este caso, consiste en evaluar qué tanto podemos prever objetivamente los efectos de nuestras acciones. Para ello debemos hacernos preguntas como:

- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de decir de una manera no asertiva lo que pensamos de nuestro mejor amigo?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos de decir una mentira?
- ¿Cuántas veces hemos pensado si las consecuencias de nuestras acciones son o no favorables?

La idea es que cada vez que vayamos a realizar una acción contemplemos objetivamente el abanico de consecuencias que se desprende de ellas y tomemos la decisión más provechosa para nosotros, los otros y el medio ambiente.

Recordemos que el impacto de nuestras acciones sólo será valorado por las consecuencias que generen nuestras acciones.

35. Actividad. Encontremos nuestro producto

- **Concepto relacionado**

El mercado está lleno de innumerables productos que buscan satisfacer las necesidades de diferentes tipos de población con características específicas. "En un mundo cada vez más pequeño, globalizado y con mercados más sofisticados, la opción para competir está en la diferenciación, es decir en poder construir para la empresa elementos que hagan que los clientes prefieran lo nuestro frente a los productos o servicios de la competencia".[2]

Es importante que tengamos claridad sobre el significado del término producto y de los demás conceptos aplicables a nuestro ejercicio.

[2]Araújo, Beatriz. Identifique ideas para crear empresa. Uniempresarial. 2008. P.32

Producto: es el artículo o conjunto de artículos y/o servicios que suplen una necesidad creando un valor en quien lo consume. Se puede tratar de un producto que resulta de la transformación de materias primas o de algo que se crea.
Artículo: hace referencia a un objeto, se emplea en el vocabulario comercial.
Servicio: acción o conjunto de acciones que se realiza para beneficio de alguien.
Debilidad: característica del producto que al compararlo con otros productos similares podría ser una razón para que nuestro producto no sea adquirido.
Fortaleza: característica del producto que, frente a otros productos similares, podría ser la razón para que compren nuestro producto.
Factor diferenciador: característica del producto que otros no tienen, que lo hace único o especial.
En el medio empresarial se habla de ventaja competitiva para referirse a aquel elemento particular y diferente que permite a un producto diferenciarse de los demás. El economista Michael Porter dice "ser diferente… es seleccionar una serie de actividades distinta a las que otros han seleccionado, para ofrecer una mezcla única de valor".[3]
Esto significa que el elemento diferenciador o la ventaja competitiva es la que permite que un producto sea reconocido en el mercado y escogido por los clientes entre muchos otros, porque además de prestar el servicio para el cual fue creado, entrega elementos adicionales como confort, estatus o los hace sentir miembros de un mismo grupo.

- **Objetivo de la actividad**

Reconocer un producto por sus características, identificar sus debilidades, fortalezas y factores diferenciadores.

- **Evidencia de aprendizaje**

Descripción del producto y sugerencias de venta.

- **Recursos didácticos necesarios**

- Lápiz
- Papel

- **Instrucciones de la actividad**

  - Integramos grupos de tres personas cada uno.
  - Escogemos un producto que nos parezca interesante para analizar.
  - Analizamos las características del producto de la siguiente manera:
    - ✓ Tamaño (micro, pequeño, mediano, grande, muy grande)
    - ✓ Peso (muy liviano, liviano, pesado, muy pesado)
    - ✓ Color (de colores, blanco y negro, con diseño)
    - ✓ Funcionalidad: se refiere a la descripción de su operación, funcionamiento y beneficios. Por ejemplo, si es una grapadora, debemos decir que es un artículo de papelería, pequeña y fácil de cargar, tiene diferentes colores. Cuenta con cartucho de ganchos, que permite ver cuando se acaban y además tiene un seguro para evitar que los ganchos se salgan.
  - Describimos escribir un reporte sobre el producto, señalando sus debilidades, ventajas y factores diferenciadores.
  - Ahora ofrecemos en venta el producto a nuestros compañeros. Resaltamos sus ventajas o fortalezas aunque también mencionamos sus debilidades y hacemos énfasis en los factores diferenciadores del mismo. Esto le permitirá a nuestros clientes (nuestros compañeros) tener toda la información de nuestro producto y decidir si lo compran o no.

---

[3] Michael Porter citado en Gerencia Empresarial www.degerencia.com/tema/estrategia_empresarial. Consulta Febrero de 2009.

- A su vez, quienes están tomando la decisión de comprar, podrán sugerir otros beneficios, debilidades o factores diferenciadores.
- Finalmente, debemos recoger en un documento las sugerencias de los compradores.

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

En este ejercicio, nos damos cuenta de nuestra capacidad de observación e interpretación sobre el propósito de un artículo o productos, además empezamos a entender por qué algunos se venden más que otros.
Una vez apropiemos este ejercicio, seremos capaces de interpretar cualquier producto y podremos comenzar a diseñar un producto propio.
Es importante tener en cuenta que muchas veces necesitamos a otras personas para que nos ayuden a analizar, desde diferentes puntos de vista, una situación. Sus aportes nos permitirán saber qué nos hace falta incluir en el análisis que estamos realizando.
Respondemos estas preguntas para identificar nuestras debilidades y fortalezas:

- ¿Nos fue fácil escoger el producto?
- ¿Pudimos describir con facilidad las características físicas del producto?
- ¿Cuántas funciones logramos identificar en el producto?
- ¿Qué tuvimos en cuenta para realizar la exposición de venta de nuestro producto?
- ¿En el momento de la exposición, encontramos más funciones para nuestro producto?
- ¿Nuestros compradores o clientes sugirieron funciones adicionales?
- ¿Nuestros clientes compraron el producto? ¿Por qué creemos que lo hicieron?

Realizar este ejercicio con cualquier tipo de producto cada vez que tengamos la oportunidad es una práctica efectiva para desarrollar esta habilidad.

36. Actividad. La cigarrería

- **Concepto relacionado**

En todo negocio es vital determinar previamente los objetivos que se quieren cumplir para llegar al escenario esperado y así realizar el sueño de todo empresario: construir una empresa exitosa.
No sólo basta con tener los objetivos, sino es necesario identificar las acciones o estrategias a través de las cuales se van a alcanzar los objetivos propuestos. Entonces, los objetivos son las metas y las estrategias son el camino.
La estrategia es la dirección y alcance de una organización en el largo plazo[4], integra los objetivos –dónde vamos a llegar-, las metas – qué se quiere hacer- y las estrategias –cómo lo vamos a hacer.
Cuando definimos una estrategia nos proyectamos hacia el futuro y señalamos las acciones que debemos emprender desde ya hasta ese momento ideal para cumplir nuestros propósitos.
Al definir las metas y las estrategias debemos tener en cuenta los recursos con los que cuenta nuestra empresa, para distribuirlos y organizarlos en función de los objetivos que hemos planteado, así como las condiciones existentes en el entorno. Se trata de aprovechar los elementos con los que contamos y de organizarlas a partir de lo que nos hemos propuesto.

[4]Johnson, G. y otros en catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ladi/carmona_m_bf/capitulo2.pdf consulta Febrero 2009.

Tengamos presente que una meta grande o ambiciosa, puede tener dentro de ella varias metas pequeñas e inmediatas. Al definir la estrategia se debe determinar, qué se debe lograr primero para alcanzar la meta final planteada en el largo plazo.

- **Objetivos de la actividad**
  - Desarrollar la capacidad de identificar las metas dentro de un objetivo final.
  - Desarrollar la capacidad de proponer acciones para cumplir los objetivos y las metas fijadas.
- **Evidencias de aprendizaje**
  - Descripción de las metas propuestas.
  - Listado de objetivos.
  - Descripción de las estrategias por cada objetivo.
- **Recursos didácticos necesarios**
  - Papel
  - Lápiz
- **Instrucciones de la actividad**
  - Integramos grupos de cinco personas para el desarrollo de esta actividad.
  - Vamos a suponer que cada grupo corresponde a una cigarrería que quiere abrir una sucursal en el barrio vecino dentro de 14 meses.
  - En cada grupo definimos cinco metas pequeñas que debemos cumplir para lograr la meta final propuesta y las escribimos en un documento. Podemos tomar como referencia las condiciones de la cigarrería a la que vamos con frecuencia.
  - Cada uno de nosotros propondrá al grupo dos objetivos, explicando su importancia.
  - El grupo evaluará cada objetivo propuesto bajo estos criterios: ¿es útil?, ¿es posible?, ¿nos ayuda al cumplimiento del objetivo final?
  - Con los objetivos que respondan afirmativamente a las tres preguntas anteriores integramos la lista definitiva de objetivos.
  - Cada uno de nosotros escogerá un objetivo y definirá con detalle cómo se cumplirá ese objetivo, es decir cuál es la estrategia para cumplir la meta.
  - Ponemos nuestra propuesta a consideración del equipo y realizamos sugerencias y cambios, teniendo en cuenta sus posibilidades de realización y cumplimiento.
  - Debemos escribir el objetivo escogido por cada uno de nosotros, la estrategia propuesta y las sugerencias formuladas por el equipo.
- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

Este ejercicio tiene dos componentes importantes dentro de nuestro aprendizaje: la construcción de objetivos y el desarrollo de estrategias para lograrlos.

Analicemos si los objetivos propuestos de forma individual fueron escogidos para el listado definitivo, lo cual nos dirá si es necesario reforzar nuestra capacidad para formular objetivos.

En cuanto a las estrategias, debemos tener en cuenta las observaciones de nuestros compañeros y sus sugerencias y cambios propuestos.

Podemos realizar este mismo ejercicio con diferentes tipos de negocio y diferentes metas, a corto, mediano y largo plazo, para perfeccionar la competencia de definición de objetivos y estrategias.

Para facilitar nuestra reflexión sobre este tema respondamos estas preguntas:

- ¿Identificamos con facilidad las metas necesarias para llegar al objetivo final?
- ¿Desarrollamos más de dos metas? (por persona)
- ¿Usamos la cigarrería que frecuentamos como ejemplo para el ejercicio?
- ¿Las metas que construimos son posibles?
- ¿Qué dificultades encontramos en el momento de describir los pasos para cumplir la meta?

- ¿Cuántas correcciones recibí de mis compañeros?
- ¿Con las metas descritas en grupo es posible cumplir el objetivo final?

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERÍODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 7 TECNOLOGÍA:

- Aplicación de los pasos y documentación legal en la creación de una empresa.

37. Consulta la historia de las empresas en el mundo y su definición, de acuerdo a este información, realiza un ensayo de dos hojas de block tamaño carta.
38. Define con tus propias palabras qué es una empresa.
39. ¿De qué manera intervienen las empresas en la sociedad?
40. Menciona 10 de las empresas más importantes en Colombia y con mejor trayectoria y proyección al exterior.
41. Consulta toda la historia de la empresa Haceb, realiza la sustentación escrita y oral. Hacer énfasis en la influencia económica que tiene esta empresa en el país.
42. Explica la siguiente frase: "ser empresario, otra opción laboral".
43. Escribe 10 característica esenciales que debe tener un empresario de hoy.
44. Crea tu propia empresa accesorios para dama, teniendo en cuenta los pasos para ello. (Nombre, slogan, logotipo, misión, visión, etc.).
45. Realiza un comercial para promocionar tus productos (debes actuarlo).
46. Presenta tres productos que se van a fabricar en tu empresa y describe su modo de fabricación.
47. Consultar cuáles son los libros reglamentarios que se deben tener en una empresa constituida legalmente. Explica cada uno de ellos.
48. Consulta la papelería reglamentaria que se debe diligenciar para inscribir una empresa en la Cámara de Comercio.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 8 INFORMÁTICA:

- Elaboración de libros reglamentarios en la herramienta informática Excel.

49. Realiza las cuentas de los ingresos y egresos de tu empresa diseñando los libros en Excel.
50. Consulta en Excel cómo se realizan las cuantas y llevan los libros reglamentarios. Explica cada uno.
51. Consulta qué es NIT, RUT, RUE, influencia directa de la DIAN (matrículas mercantiles y declaraciones tributarias), Registros INVIMA, Registros de Industria y Comercio, Licencias Ambientales, Licencias de Vertimientos.
52. Consultar la Ley antitrámites y explicarla.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 9 EMPRENDIMIENTO:

- Valoración de las oportunidades y amenazas del entorno.

53. Actividad. Recursos humanos

- **Concepto relacionado**

Una empresa no sólo es el negocio o el servicio que produce es, por esencia, su gente, los colaboradores que trabajan en ella, que comparten sus objetivos y aportan con su desempeño al éxito del negocio.

Se entiende por recurso humano el grupo de personas, con diferentes saberes y competencias, que trabaja en las diferentes áreas o dependencias de una organización o empresa.

De manera general, se señalan las principales dependencias de una organización:

Producción: es el área que se encarga de manufacturar el producto que la empresa promueve.

Distribución: coordina el almacenamiento en bodega, la entrega a los camiones y su puntual descargue en las bodegas de los clientes.

Ventas: área que se encarga de crear el interés de los clientes por el producto y coordinar las condiciones comerciales.

El área de recursos humanos: es la encargada de coordinar a todas las personas contratadas por la empresa y garantizar su bienestar y condiciones laborales.

Compras: coordina el abastecimiento de las materias primas necesarias para la manufactura, así como para el buen funcionamiento de la empresa.

- **Objetivo de la actividad:** Calcular y valorar la necesidad, en número de personas por área y en número de personas en diferentes rangos.
    - **Evidencia de aprendizaje:** Matriz de recursos por área y por nivel.
- **Recursos didácticos necesarios:** Calculadora.
- **Instrucciones de la actividad**

– Vamos a suponer que estamos analizando una empresa que tiene las siguientes áreas: producción, distribución, ventas, recursos humanos y compras.

– En esa organización el personal está clasificado en tres niveles así:
    - Nivel 1: es el nivel más básico donde las personas se ganan el salario más bajo y tiene menos responsabilidades. Corresponde a los trabajadores que como máximo son técnicos.
    - Nivel 2: es el nivel donde las personas tienen la responsabilidad de supervisar el trabajo del nivel 1, además de llevar controles a la operación. Corresponde a los tecnólogos.
    - Nivel 3: es el nivel más alto dentro de cada área, pues estas personas deben calcular presupuestos, garantizar el buen funcionamiento de la operación y realizar mejoras. El perfil para este nivel es profesional.

– Para realizar la actividad, tenemos en cuenta la siguiente información:

    Para garantizar la supervivencia de la empresa, se necesitan vender tres toneladas mensuales, dentro de los seis primeros meses. El primer mes se venderán 500 kilos, en el segundo mes se deben vender 1.200 kilos y a partir del tercer mes las ventas aumentarán así: el tercer mes en un 70%, el cuarto mes en un 25%, el quinto mes en un 15% y el sexto mes en un 25%.
    - Se necesita un vendedor de nivel 1 nuevo, por cada 350 kilos adicionales en ventas.
    - Se necesita un operario de nivel 1 en producción, por cada 250 kilos de producto terminado.
    - Se necesita un operario de nivel 1 en bodega, por cada 500 kilos entregados.
    - Se necesita un carro repartidor por cada 1.000 kilos por entregar.
    - Se necesita una persona de nivel 2 en compras, por cada 500 kilos de materia prima requerida.

- Se necesitan tres kilos de materia prima, para obtener un kilo de producto terminado.
- Se necesita una persona de nivel 2 en recursos humanos, por cada 10 personas contratadas.
- Como política de la empresa, se requiere una persona de nivel 2, en cada área, por cada tres personas de nivel 1 y una persona de nivel 3, en cada área, por cada tres personas de nivel 2.

– A partir de la información, en cada área calculamos el número de personas por nivel que se necesita y lo consignamos en el siguiente cuadro:

ÁREA	PERSONAS REQUERIDAS POR NIVEL 1	PERSONAS REQUERIDAS POR NIVEL 2	PERSONAS REQUERIDAS POR NIVEL 3
DISTRIBUCIÓN			
VENTAS			
COMPRAS			
RECURSOS HUMANOS			
PRODUCCIÓN			
TOTAL			

– Una vez calculado el número de personas requeridas para cada área, hacemos la proyección mensual de la empresa:

ÁREA	PERSONAS REQUERIDAS POR NIVEL 1	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
DISTRIBUCIÓN	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						
VENTAS	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						
COMPRAS	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						
RECURSOS HUMANOS	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						
PRODUCCIÓN	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						
TOTAL	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3						

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

En este ejercicio, logramos entender cómo en una empresa se define la cantidad y la calidad del recurso humano requerido, de acuerdo con cada una de las etapas de la operación. Además al asignar el recurso humano para cumplir con unas condiciones dadas,

practicamos nuestras habilidades de comprensión de lectura y concentración, para resolver problemas concretos.
Pongamos a consideración de todo el grupo las necesidades descritas para cada área por nivel y propongamos una nueva distribución del recurso humano en cada dependencia de la empresa.
A partir de la actividad contestamos las siguientes preguntas:
- ¿Cómo fue mi desempeño durante la actividad?
- ¿En qué aspectos de mi vida puedo aplicar lo que aprendí?
- ¿Se me facilitó la comprensión de las condiciones propuestas?
- ¿Se me facilitó el cálculo de los recursos?
- ¿Tuve que repetir los cálculos? ¿Por qué?
- ¿Se me facilitó llegar a los resultados finales? ¿Por qué?

54. Actividad. Recursos técnicos

- **Concepto relacionado**

Los recursos técnicos son todos aquellos equipos, aparatos, maquinarias, o programas que facilitan, agilizan y perfeccionan nuestro esfuerzo físico y/o mental.
Cuando vamos a calcular la cantidad de los recursos técnicos que se requieren, debemos conocer muy bien las necesidades de cada área asignarlos con criterios de eficiencia y productividad, es decir que los recursos técnicos ayuden mejor el desempeño de los trabajadores.

- **Objetivo de la actividad:** Identificar la cantidad de recursos técnicos necesarios en cada área de la empresa, de acuerdo con unas condiciones dadas.
- **Evidencia de aprendizaje:** Lista de recursos por área y por nivel.
- **Recursos didácticos necesarios:** Matriz de recursos humanos por área y por nivel.
- **Instrucciones de la actividad**

– Tenemos en cuenta las condiciones señaladas en el ejercicio anterior y los resultados sobre el recurso humano necesario en cada área.
– Para realizar la actividad, tenemos en cuenta la siguiente información:

La empresa necesita saber cuáles y cuántos equipos técnicos necesita el recurso humano como apoyo a su trabajo, de acuerdo con las siguientes condiciones:
- Se necesita un computador de escritorio, por cada persona de nivel 2 en todas las áreas.
- Se necesita un computador portátil, por cada persona de nivel 3 en todas las áreas.
- En el área de producción se necesita una máquina que transforme 600 kilos por día de materia prima.
- Se necesita una máquina que empaque 300 kilos de producto terminado por día.
- En el área de distribución, se necesita un montacargas manual por cada 50 kilos de entrega diaria.
- En el área de ventas, se necesita un teléfono celular por cada vendedor, así como un dispositivo de datos digital para registrar cada uno de los pedidos.

– Una vez terminamos de realizar la lista de los recursos técnicos necesarios por área y por nivel, lo ponemos en consideración de todos nuestros compañeros.

- **Reflexiones sobre nuestro aprendizaje**

Con este ejercicio hemos aprendido a identificar los recursos técnicos necesarios para el funcionamiento de la empresa y hemos analizado la relación de las necesidades por área, en función de los resultados esperados, lo que nos ayudará a evaluar si hemos definido los recursos correctamente.

A partir del ejercicio respondamos estas preguntas:
¿Participé activamente en el ejercicio?
¿Me fue fácil identificar las restricciones del ejercicio?
¿Me fue fácil calcular los resultados?
¿Tuve que repetir los cálculos varias veces?
¿Cómo perciben mis compañeros los aportes que hice al desarrollo de la actividad?
¿Cómo puedo aplicar el aprendizaje de este ejercicio, en mi vida cotidiana?

INDICADORES DE DESEMPEÑO – PRIMER PERÍODO

INDICADOR DE DESEMPEÑO 10 TECNOLOGÍA:

- Conocimiento e importancia de la gestión de tecnología en el país.

55. Lee detenidamente los documentos que se encuentran en los siguientes links y elabora un ejercicio de ensayo de tres hojas tamaño carta:

http://www.wipo.int/sme/es/documents/trade_technology.htm
http://www.slideshare.net/guest9857ccb/transferencia-tecnolgica-4030840

56. ¿En qué consiste el comercio de tecnología?
57. Según los documentos, explica la importancia de la comercialización de la tecnología en los países bajos.
58. Explica cómo ha venido evolucionando el comercio de tecnología en el mundo.
59. ¿Cuáles son los factores fundamentales que han impulsado el comercio de tecnología?
60. ¿Por qué es tan importante adquirir las licencias para la comercialización de la tecnología?
61. ¿Qué conocer acerca del comercio de tecnología en el país?
62. Consulta los siguientes términos relaciones con el comercio de tecnología y explícalos:
    a. Asistencia técnica.
    b. Consultor técnico.
    c. Servicios: económicos, de capacitación, de gestión o administración, tecnológicos, técnicos.
    d. Firmas consultoras y los grupos en que se divide.
    e. Contratos de tecnología.
63. Las empresas recurren a los consultores, por qué. justifica tu respuesta, da un ejemplo, explica con claridad y de manera concreta.
64. ¿El adquirir tecnología a través de asistencia técnica, le trae más beneficios financieros y en producción a una empresa? justifica tu respuesta, da ejemplos y explica de acuerdo al tema.
65. Escribe los nombres y las funciones que desempeñan:
    a. 2 firmas consultoras del país.
    b. 2 internacionales

    Y de cada una escribe: relación comercial, programas e intercambio personal, convenio de cooperación técnica internacional.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 11 INFORMÁTICA:

- Creación de una página Web personal y específica.

66. Consulta y define los siguientes términos, además según lo aprendido realice un ensayo de dos hojas, tamaño carta, donde se habla acerca de la importancia del Internet en la sociedad:

a. Historia del Internet
b. Página Web.
c. Hipervínculo o link.
d. URL.
e. Servidor.
f. Dirección electrónica.
g. World Wide Web.
h. HTML y XHTML.
i. Lenguaje de marcado.
j. Lenguaje interpretado.
k. Java Script.
l. Internet.
m. Intranet.
n. LAN y WAN.

67. Imaginarse una empresa de confección de ropa para dama y realizar una lista de las herramientas, materiales e innovaciones que se necesitan para llevar a cabo la producción, comercialización y el préstamo de servicios. Realiza una página Web, en la cual se encuentre toda la información de tu empresa.
68. Realiza una página Web, teniendo como tema tu barrio y sus diferentes actividades.
69. Elabora una página Web con la temática de "LA VIDA QUE QUIERO Y PLANEO".
70. Actividad. Asumiendo posiciones.

INDICADOR DE DESEMPEÑO 12 EMPRENDIMIENTO:

- Identificación de los problemas de una comunidad y de los cambios que ésta requiere para enfrentarlos, dándole posición de líder positivo.

- **Concepto relacionado**

El enfoque de liderazgo que hemos venido desarrollando establece tres premisas:

- ✓ El liderazgo no es una capacidad innata, por lo tanto, se puede aprender y desarrollar.
- ✓ El liderazgo tiene que dar respuesta de manera adaptativa a los problemas y situaciones que se plantean en la vida cotidiana.
- ✓ No se deben confundir ni el concepto ni el ejercicio del liderazgo con el de la autoridad.

Al ser liderazgo una actividad que se puede aprender y desarrollar se reconoce la posibilidad de toda persona de actuar como líder en diferentes situaciones, contextos y momentos.

Quizás la distinción más importante y con mayor poder de explicación del fenómeno es la distinción entre lo rutinario y lo adaptativo. Existen problemas que se solucionan mediante el ejercicio de expertos, con procedimientos ya establecidos y probados, como por ejemplo, la determinación de flujos vehiculares de una ciudad.

Pero existen otro tipo de problemas que requieren cambios, no sólo en los procedimientos sino en las creencias, costumbres y hábitos de los grupos. Estos son los problemas adaptativos, por ejemplo, una solución a los problemas de tráfico de la ciudad desborda las soluciones técnicas porque implica un proceso educativo y de cambios en las formas de apropiarse y vivir en la ciudad.

Los problemas novedosos requieren siempre del trabajo de grupo para encontrar las respuestas, por qué éstas implican cambios en el imaginario colectivo, en las tradicionales

formas de acercarnos a la realidad. Hablar de transformaciones implica imágenes sociales cargadas de valores.
En este contexto es en el que se ubica el papel del líder. No se entiende el liderazgo como la capacidad de infundir sobre otros para que actúen de una determinada manera sino como la habilidad de convocar a un grupo para el trabajo en equipo en torno a la solución de un problema adaptativo. La responsabilidad del cambio no es del líder sino del equipo. El líder es un agente de cambio. Como las transformaciones implican imágenes de futuro, el liderazgo se convierte así en ejercicio de los propios valores.
La otra distinción que se desprende de las dos anteriores es entre liderazgo y autoridad. La diferencia básica entre el liderazgo y la autoridad es su posición frente al cambio.
El ejercicio del liderazgo brinda una visión de futuro, trabaja sobre los límites de lo ya establecido y aprovecha los conflictos como oportunidades. Por el contrario, la autoridad trabajo dentro de los parámetros dados, evita los conflictos, genera y mantiene normas para asegurar el equilibrio.
Por su parte, las funciones de la autoridad son: dar dirección a los grupos sobre las metas dadas, mantener el equilibrio evitando los conflictos, creando y manteniendo las normas, mientras que las del liderazgo se centran básicamente en potenciar a un grupo para la construcción novedosa, creativa y eficiente de soluciones a problemas específicos.
A pesar de existir estas diferencias, también existen características de liderazgo en las posiciones de autoridad, como son: la capacidad de centrar la atención en las personas alrededor del problemas adaptativo, conservar y mantener vínculos, poder sobre el entorno para evitar que el grupo se desintegre, regular la tensión propia de las situaciones de cambio y poder para redefinir normas y procedimientos.

- **Instrucciones de la actividad.**

Para desarrollar esta actividad, primero tendrás que leer el artículo periodístico que se facilita aquí, luego tendrás unos minutos para reflexionar sobre el tema. Posteriormente realizarás un análisis de los puntos centrales del artículo. Debes escribir tu posición personal sobre el tema, las conclusiones fundamentales y la opinión de tu acudiente.

LA MEDICINA COSMÉTICA.
La posibilidad de elegir el sexo de un bebé ya es noticia vieja. Ahora, al mejor estilo Gattaca –filme en el que se elegía las característica genéticas de los seres humanos a fin de volverlos útiles a la necesidades del sistema y más aptos para sobrevivir en la sociedad del futuro- una clínica estadounidense asegura que permitirá a sus pacientes elegir característica físicas de sus futuros bebés, como el color de ojos, de piel o de pelo. Y, si bien el centro sólo hizo el aviso, la prensa local asegura que el primer bebé ya fue diseñado y que nacerá el año próximo.
Se destaca que en Estados Unidos tiene las clínicas de fertilidad tienen "books" para la selección del donante. El método es el mismo que se utiliza en otras partes del mundo, como la Argentina y que se llama "Diagnóstico Genético Preimplantatorio" (PGD por sus siglas en inglés) que permite a los médicos realizar "el análisis del embrión formado luego de un tratamiento de fecundación in-vitro. Al embrión se la hace la biopsia de una célula y se le realiza un estudio que permite seleccionar los embriones genéticamente sanos".
"Desde el punto de vista médico", explica un gentista, este estudio es perfecto para "ayudar a detectar algunas enfermedades genéticas como la hemofilia y la enfermedad de Duchamp" –enfermedad que afecta el crecimiento-.
El otro estudio genético disponible el que permite hacer un análisis cromosómico para disminuir riesgos de chicos con síndrome de Down, por ejemplo en mujeres mayores – con embarazos luego de los 38 años.

EN QUÉ CONSISTE LA "MEDICINA COSMÉTICA". La técnica utilizada en la clínica estadounidense permite descubrir qué embriones desarrollarán rasgos genéticos como pelo rubio, ojos verdes y seleccionar solo los que tengan las características deseadas, aunque "no garantiza una predicción perfecta en características como el color de pelo o de ojos.".
El doctor Jeff Steinberg, director del Fertility Institute y pionero de la fecundación in vitro en los setenta, dijo a la prensa de los Estados Unidos que su técnica es "medicina cosmética".
Así, habrá padres que decidan, por ejemplo, tener un bebé con la piel más oscura para protegerlo del riesgo de cáncer de piel si uno de sus hijos ya ha desarrollado un melanoma. Otros, sin embargo, simplemente elegirán tener un niño rubio porque les gusta más este color de pelo, reconoció Steinberg. "Otros están asustados por las críticas, pero nosotros no tenemos ningún problema con ello".
Por el momento, el servicio ofrecido por Fertility Institute estará solo disponible para aquellos clientes qye vayan a someter a sus embriones a test genéticos para detectar anormalidades.

Fuente: apartes de la revista "La Medicina Cosmética" de la revista crítica de Argentina. 4 de diciembre de 2009.

Responde:

A. ¿Cuál es tu opinión general del tema que ocupa el artículo?
B. ¿En qué casos crees que sería adecuada la manipulación genética?
C. ¿En qué casos consideras que sería inadecuada la manipulación genética?
D. ¿Cuáles crees que serían las implicaciones a futuro de este tipo de nueva medicina?

"PARA EJERCER EL LIDERAZGO SE REQUIEREN ALTAS DOSIS DE ENERGÍA Y CREATIVIDAD, ADEMÁS DE CONTAR CON CIERTAS PAUTAS O GUÍAS."

Explica lo que quiere decir la frase anterior y como lo aplicarías en tu vida en comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO FILOSOFIA** Docente: Dina Herrera	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano y en hojas de block.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50 %, sustentación/evaluación: 50 %

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Explica el propósito y la utilidad de la filosofía.

Actividad

1. Plantear cinco preguntas después de hacer una observación en un descanso en la institución, elegir una de ellas y consultar en la red teorías, postulados o escritos que puedan dar respuesta a ellas, se debe escribir la fuente.
2. Construir una encuesta de cinco preguntas que apunten a recoger información sobre la pregunta realizada en el primer numeral, no se responde (recuerda la indicación de clase).
3. Leer de la tragedia griega a Edipo Rey de Sófocles y observar en youtube la obra de teatro de País Paisa donde se desarrolla a manera de tragicomedia, Edipo Rey (este será insumo para la sustentación).
4. Hacer un volante con las siguientes palabras: libertad, paz, comunidad, bien común, sabiduría, Colombia, fracaso, respeto, humanidad, prudencia. Debe ser claro y coherente.
5. Hacer un mapa conceptual que de cuenta de la importancia de la filosofía para la humanidad.

2. Identificación de los periodos y los filósofos de la Edad Media.

Actividad

1. Hacer una línea del tiempo con los filósofos y las Escuelas de la Edad Media. (siglos XVI al XVIII).
2. Consultar la biografía de cinco filósofos de la Edad Media y cinco filósofas, estas son libres su escogencia (bien completa, pegar imágenes de ellos y ellas).

3. Investigar sobre cuatro escuelas o corrientes filosóficas de la Edad Media (bien completa).
4. Presentar una exposición con base a tres filósofos de los consultados y dos escuelas, se entrega grabada.
5. Hacer un escrito de una página argumentando la importancia de la participación de la mujer en la filosofía (es propia).

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. Participa del proceso filosófico realizando análisis de situaciones en las cuales intervienen la ética y la moral.

Actividad

1. Consultar las definiciones de ética, moral y amoral aportadas por la filosofía. Escribir un ejemplo para cada uno.
2. Consultar los orígenes de la ética en occidente.
3. Investigar a cuatro filósofos que hablen sobre la ética y la moral, registrar su biografía y su postulado.
4. Escribir un texto argumentativo analizando los derechos de las mujeres desde la concepción ética.
5. Construir un cuento que recoja los conceptos de ética y moral, con imágenes.
6. Hacer un paralelo entre la ética y la moral, para ello se puede retomar diferentes filósofos.
7. Buscar las fases del desarrollo moral.
8. Registrar qué es la conciencia moral, pegar noticias que se encuentren relacionadas con su definición (bien completo).
9. Elaborar un mapa conceptual donde se relacione actos morales con actos amorales, para ello debes conocer ambos conceptos.
10. Buscar el texto de ética a Nicómaco, extraer diez aspectos que toquen el tema de la ética y de la moral. Se escriben en comillas, con la página.
11. Elegir dos de los diez aspectos del punto anterior, crear un diálogo a partir de ellos.
12. Hacer un cuadro sinóptico con los postulados éticos, morales y virtuosos del epicureísmo, los estoicos, Sócrates y Aristóteles.
13. Consultar las clases de valores propuestos por Ortega y Gasset, con base a ella construir la tuya.

NOTA: todos los ejemplos son propios, no consultados. Igualmente los cuadros.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

4. Reconocimiento del valor y la aplicación de conceptos como la libertad, la autonomía, la felicidad y la justicia

Actividad

1. Realizar un paralelo con los siguientes conceptos: libertad, autonomía, felicidad y justicia, todos vistos desde la filosofía.

2. Elaborar un cuadro comparativo entre la antigua Grecia, el estoicismo, el hedonismo, la Edad Media y la Edad Moderna con relación a la felicidad.
3. Hacer un gráfico donde representes el tema de la libertad en las sociedades contemporáneas.
4. Construir un mapa conceptual sobre el utilitarismo.
5. Escribir diez ejemplos bien argumentados sobre la autonomía. (Son propios).
6. Buscar y escribir la propuesta de Platón sobre la justicia (bien completa), relaciona lo que piensas sobre ella ajustándola a tu propia realidad.
7. Escribir un texto argumentativo con base a la evolución que ha presentado el concepto de justicia.
8. Realizar un mapa conceptual donde se registre la desaparición forzada de personas en Colombia desde los conceptos de justicia y libertad, se lleva y se expone durante la sustentación, en papel periódico.
9. Consultar tres diferentes tipos de libertad, escribir un ejemplo para cada una.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

5. Identificación de los filósofos y las corrientes filosóficas del siglo XIX

Actividad

1. Realizar un cuadro comparativo entre los filósofos del siglo XIX, relacionar: nombre, año, corrientes filosóficas, postulado o teoría y frase representativa (bien completo).
2. Escribir la biografía de Soren Kierkergaard (bien completa).
3. Consultar de Auguste Comte su propuesta positivista, relacionarla con aspectos de la realidad actual (bien completa).

6. Comprensión del estudio de la sociología y la cultura en la conformación de las sociedades.

Actividad

1. Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de individuo, persona, sujeto, ser humano, sociedad, cultura, subcultura, contracultura y civilización.
2. Escribir un análisis sobre diferentes grupos pertenecientes a la subcultura y la contracultura, anexar imágenes de estos.
3. Consultar los postulados de Hobbes y Rousseau sobre el ser humano (bien completo).
4. Hacer un collage donde representes la concepción que se tiene sobre el ser humano en la actualidad.
5. Definir qué es etnocentrismo, relativismo cultural e interculturalismo, pegar para cada concepto tres noticias que se relacionen.
6. Escribir un texto argumentativo relacionado con el concepto de diversidad cultural (tómalo desde la actualidad).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 **PLAN DE APOYO ECONOMIA Y POLITICA** Docente: Dina Herrera	GRADO 11

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50 %, sustentación/evaluación: 50 %

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Solución de talleres que comprometen conceptos relacionados con la macroeconomía y la microeconomía

Actividad

1. Realizar una investigación bien completa relacionada con la cumbre de Davos en 2017, tener en cuenta: ubicación geográfica (mapa), qué es la cumbre de Davos, historia de la cumbre, conclusiones, críticas, tres noticias, a cada una le haces un análisis personal.
2. Registrar el listado de los diez más ricos del mundo con su respectiva biografía presentado por la revista Forbes, pegar imágenes de ellos.
3. Hacer un paralelo entre los conceptos de macroeconomía y microeconomía (bien completo).
4. Realizar un collage con noticias relacionadas con la macroeconomía y la microeconomía, todas del país.
5. Escribir un análisis crítico sobre la actual economía del país, es propio, puedes apoyarte en otros autores, escribes la fuente.
6. Presentar por medio un gráfico la economía de su familia y la vida política de la misma (bien completo).
7. Preparar una exposición sobre la investigación del Foro Mundial Económico de Davos.

2. Identificación de la actividad y los sistemas económicos del país.

1. Investigar qué es: la actividad económica y política (hechos, fines, problemas y objetivo que abordan), pegar dos noticias para cada una.
2. Escribir qué es: reforma tributaria 2017 para Colombia, recursos renovables y no renovables, canasta familiar, importación y exportación, qué productor se importa y se exportan, así como el país de procedencia.
3. Consultar:
   a) Qué es la bolsa de valores.
   b) Origen de la bolsa de valores.
   c) Funcionamiento del mercado de valores.
   d) Qué es la bolsa de Nueva York.
   e) Pegar tres noticias que hablen sobre el tema.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. **Identificación de la actividad y los sistemas económicos del país.**

Actividad

1. Hacer una revista, bien elaborada, con imágenes, artículos y publicidad sobre los siguientes sistemas económicos: monarquía, parlamentarismo, presidencialismo, democracia, tecnocracia y dictadura, bien completa.
2. Registrar el manejo económico de tu familia frente a egresos e ingresos, bien completo.
3. Realizar un texto donde haces una crítica a la economía del país, es propio, en una página.
4. Escribir productos que puede producir Colombia y para quién se producirían (mínimo diez productos).
5. Explicar: mercado, excedente y escases desde la economía.
6. Consultar, bien completo:
   a) Sistema mixto.
   b) Oferta y demanda. Establecer la relación entre ambos.
   c) Agentes económicos. Para cada uno escribir un ejemplo.
7. Hacer un cuadro comparativo entre Colombia, China y Japón con respecto a lo que producen y lo que ofertan.
8. Construir un paralelo entre productos y bienes de exportación e importación en Colombia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

4. Análisis de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo en relación con los países.

Actividad

1. Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de desarrollo y subdesarrollo (bien completo).
2. Buscar los cinco países que hacen parte de los más desarrollados a nivel mundial y los cinco países considerados en subdesarrollo, realizar: ubicación geográfica, registrar las razones por las que se encuentran entre los desarrollados y los subdesarrollados, de qué manera se viven y se protegen los derechos humanos, índices de educación y de empleo, entre otros aspecto que consideres necesarios.
3. Hacer un paralelo entre Brasil, Colombia y Afganistán desde los niveles de desarrollo.
4. Escribir diez propuestas viables para que los países en subdesarrollo puedan mejorar, son propias.
5. Registrar diez alternativas de solución para los niveles de desarrollo en Colombia, son propias.
6. Diseñar una campaña que promueva las garantías de los derechos humanos y su relación con los países desarrollados (debe ser bien completa, ejemplo: título de la campaña, población a la que se dirige, métodos de divulgación, etc.) se expone el día de la sustentación..
7. Escribir qué relación hay entre los niveles de desarrollo y los derechos humanos.
8. Qué ventajas existen para los países desarrollados y los subdesarrollados.
9. Realizar un collage de noticias que refleje la situación de desventaja de los inmigrantes y los refugiados en el mundo. Son noticias, no titulares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

5. Reconocimiento del papel del Estado dentro del crecimiento económico del país.

Actividad

1. Consultar cuál es el papel que cumple el Estado dentro del crecimiento económico (bien completo).
2. Diseñar un plan de crecimiento económico para tu municipio, con base a: población, capital existente, recursos naturales, eficiencias del trabajo y tecnología (es importante que estos términos los trabajes en el anterior número. Debes especificar qué hay y cómo lo podrías mejorar.
3. Realizar un collage con noticias relacionadas con el crecimiento económico del país.
4. Escoges dos de las noticias y las analizas.

6. Identificación del impacto que sobre las sociedades actuales presenta los avances tecnológicos y la globalización.

Actividad

1. Consultar de qué manera los avances tecnológicos contribuyen en el desarrollo de las sociedades actuales.
2. Escribir qué significa hablar de un mundo globalizado (bien completo).
3. Investigar el impacto que tiene la globalización sobre la economía y la política en Colombia, con sus factores de riesgo.
4. Construir un cuadro donde analices cinco avances tecnológicos, registra: nueva tecnología, dónde se construyó, en qué consiste, ventajas y desventajas de esta, país con mayor éxito e impacto.
5. Analizar y comparar el uso que se le da en la institución a la tecnología: cuál es, qué consideras de su uso y cuál es el impacto que se espera.
6. Realiza un gráfico donde expliques la relación que se establece entre la globalización y la tecnología, analiza las desventajas y las ventajas.